

Curtea Școlii

Un ghid de amenajare și utilare a spațiilor din curțile școlilor.



Cuprins

01

Pg. 04-41

Urban/Rural

Numărul de unități de învățământ în mediul urban și rural
Instituții de învățământ
Studiu de caz: curțile școlilor din 16 unități de învățământ din București și Cluj-Napoca
Spațiile alocate locului de joacă
Curtea școlii în fotografii

02

Pg. 42-51

Încălzirea globală

Abordări în amenajarea spațiilor de joacă
Adaptarea spațiului de joacă la fenomenul de încălzire globală
Amenajări contemporane cu impact pozitiv asupra mediului
Abordări de-a lungul timpului prin exemple

Banca Mondială



03

Pg. 52-61

Metode

Principii comportamentale la copii
Principii și metode de învățământ
Jocul și nevoile copilului
În jurul lumii
Concluzii în amenajarea spațiilor de joacă

04

PAGE 63-238

Joaca

Introducere în curtea școlii
Locul de joacă în oraș
Principii și elemente în amenajare
Concept abordat (schite de proiect)
Amenajare Școala Pia Brătianu București
Amenajare Liceul Nicolae Iorga București
Amenajare Școala Radu Stanca Cluj-Napoca
Amenajare Școala Ion Agârbiceanu Cluj-Napoca



Introducere în Curtea Școlii

Sistemul actual de învățământ din România a surprins momente semnificative din istoria culturilor lumii, încercând să se adapteze noutăților din domeniul educației copiilor. Deși exemplele cele mai valoroase au fost absorbite neîntârziat, nu au fost create suficiente premise pentru infuzarea ideilor, practicilor inovative, concepțiilor răspândite în străinătate.

Spiru Haret spunea: “Căutăm a face ca învățământul nostru să devină un învățământ național, de vreme ce ne silim a-l face să se potrivească țării noastre, în loc de a ne mulțumi să-l luăm făcut gata, într-un timp și niște condiții care nu sunt ale noastre.” Fie vorba despre pedagogia froebeliană sau cea montessoriană, ambele au avut un puternic răsădit pe plan internațional, fiind respinse în plan național. Acest fapt se datorează în mare parte contextului social-politic național care a fost întârziat de diversele ipostaze create cu scopul de a schimba cursul istoric. Totuși preocupările pentru dezvoltarea învățământului au existat continuu marcând elaborarea

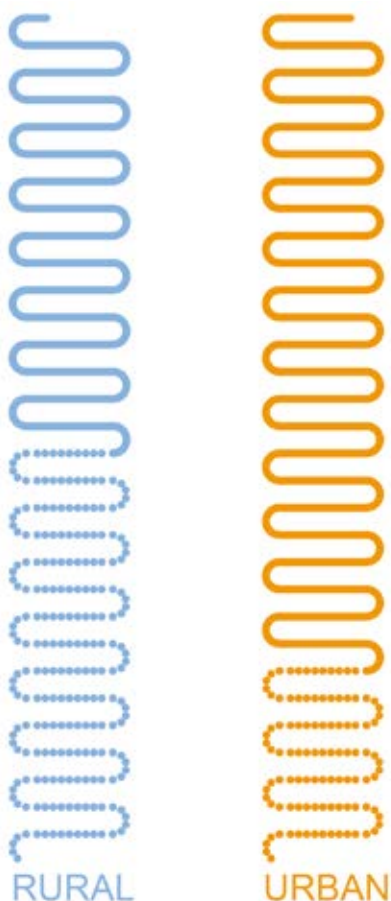
numeroaselor legi, regulamente, decrete, etc.

În momentul în care, învățământul se dovedește a fi instrumentul cel mai important în dezvoltarea formală și non-formală a unui individ, este necesară o analiză de natură eterogenă a situației actuale a unităților de învățământ din România. Ceea ce se propune prin această studiu, vizează o perspectivă diferită asupra conceptului de educație.

Conceptul modern de educație privește educația ca pe un proces non-formal care are tendința să promoveze integritatea socială și cunoașterea multiculturală. Se încurajează o viziune de Lifelong Process (proces de lungă durată) care depășește limitele unei educații formale. Reconfigurarea și elaborarea unui nou set de “norme” aduce o corelare permanentă dintre lumea în care trăim astăzi și cea de mâine. Necesitatea abordării sistemice și sistematice a educației înseamnă trecerea în contextul actual și răspunsul provocărilor date de acumularea competențelor viitoare ale copilului.

Urban Rural

Numărul de unități de învățământ în mediul urban și rural



Datele evidențiază discrepanța majoră formată dintre rural și urban, care s-a accentuat în ultimii ani din motive diverse: abandonul în ciclurile primare, migrația populației, dezinteresul copiilor cât și a părinților, insuficiența spațiilor de învățământ. De-a lungul a 20 de ani se urmărește o evoluție descendentă a unităților de învățământ, fapt pentru care a fost afectată implicarea socială a copiilor. Datele evidențiază o discrepanță majoră între mediul rural și cel urban, care s-a accentuat în ultimii ani din motive diverse: abandonul în ciclurile primare de învățământ, migrația populației, dezinteresul copiilor cât și a părinților, insuficiența spațiilor de învățământ, etc. Deși în ultima perioadă, au fost create strategii complexe, programe naționale și proiecte destinate îmbunătățirii condițiilor de învățare în școlile din România, se resimte încă disparitatea dintre sistemul educațional în mediul rural și cel urban (conform Institutul de Științe ale Educației, ARACIP, etc.). Mediul rural continuă să fie în dezavantaj atât în privința numărului unităților de învățământ,

Număr școli per mediu - Rural și Urban



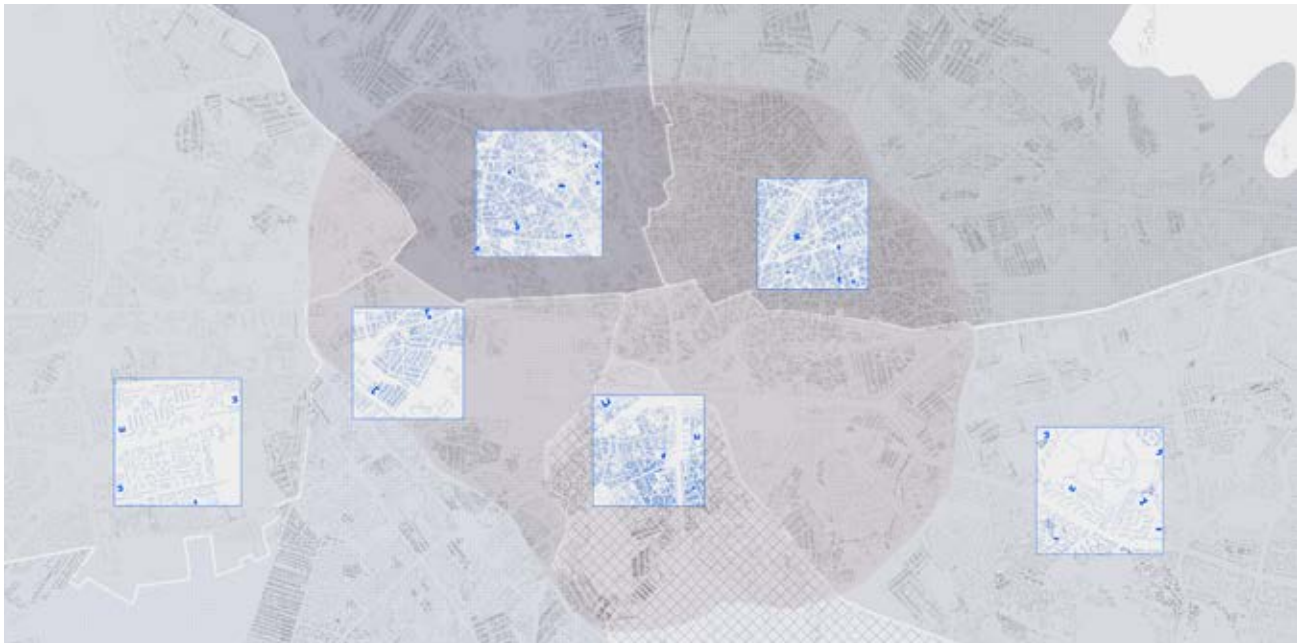
Școală din Sat Gherdeal, Comuna Bruuiu,
Jud Sibiu.

cât și a participării copiilor la educație. Pentru relansarea învățământului în plan social este nevoie de soluții integrate care să vizeze resurse materiale și umane, cât și necesități specifice comunităților acestor medii.

De cele mai multe ori, problemele cu care se confruntă unitățile de învățământ atât în mediile urbane, cât și cele rurale sunt strâns legate de accesibilitatea îngreunată, poziționarea unităților de învățământ în zone defavorizate – fapt pentru care crește timpul în care copilul ajunge la școală, cât și funcționalitatea spațiilor școlare și auxiliare.

În acest context, abordarea complexă și unicitatea studiului vine din corelarea factorilor negativi și potențialului de transformare existent în cadrul educațional. Timpul mediu de deplasare la școală este de 19 minute. Media a fost calculată pe un eșantion de 3358 unități de învățământ. În mediul rural timpul mediu de deplasare este de 19,1 minute (20 de minute în zonele dezavantajate din punct de vedere socio-economic și 18 minute, în zonele care nu se confruntă cu probleme din punct de vedere socio-economic).

“Căutam a face ca învățământul nostru să devină un învățământ național, de vreme ce ne silim a-l face să se potrivească țării noastre, în loc de a ne mulțumi să-l luăm făcut gata, într-un timp și niște condiții care nu sunt ale noastre”



Cartografie școlară a mun. București – se propune un studiu al tipologiilor de școli și contextele în care acestea sunt plasate în cele 6 sectoare ale orașului adiacent/ din interiorul inelului central.

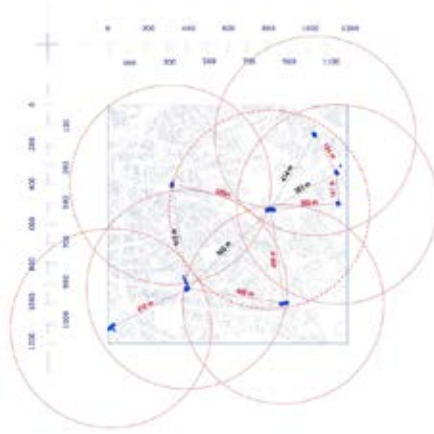
Studiu de caz: București

Considerat a fi un oraș al contrastelor, Bucureștiul s-a raportat mereu epocilor anterioare creionând un caracter distinctiv în perceperea lui ca un amalgam de influențe culturale care răspund rațiunilor permanent schimbătoare. Acest semn particular poate fi descoperit în morfologia urbană a orașului care pare să fie o măturie a stratificării tuturor timpurilor. Structura organică și haotică se deschide vecinătății ei formând numeroase poluri locale care se manifestă în moduri surprinzătoare. Percepția imaginii spațiului urban în felul acesta se manifestă inclusiv la scara unei incinte, a unei insule urbane sau a unei curți. Plasarea omului într-un spațiu de acest fel înseamnă construcția socială a identității colective a unui oraș. De aceea, este foarte important ca spațiul să fie legat de oamenii care îl definesc. Atunci când este vorba despre un spațiu destinat copilului, acesta trebuie să se impună cu atât mai mult prin calitate, lizibilitate, deschidere către imaginabil. O astfel de perspectivă, permite analiza unor contexte atât de diverse în care sunt plasate curțile școlilor. Chiar dacă, tipologia școlilor din București au fost cristalizate majoritatea în epoca industrială, au fost creionate forme diverse care urmăresc fie un tipar academic clasic, format pe baza principiilor pedagogice desprinse din teoriile lui J.J Rousseau, R.Owen, mari

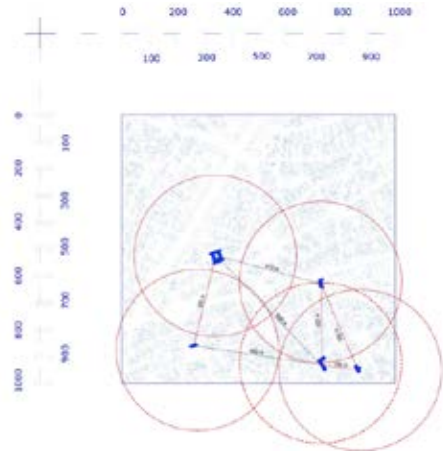
fondatori ai școlii moderne. Plasate în contexte diverse, școlile au format în jurul lor niște spații anexe, spații libere considerate a fi spații de recreere. Aceste spații rezultante, lipsite de caracter și identitate, au pierdut sensul colectiv care le era atribuit. Umanizarea acestor spații, ar însemna pentru oraș, crearea unor spații de respiro care chestionează contextul și care dau un răspuns problematicii actuale.

Scopul inițierii unei cartografii școlare este bazat pe importanța morfologiei urbane specifice fiecărui sector din orașul București. Sunt evidențiate cazuri particulare ale poziționării unității de învățământ în raport cu spațiul/ curtea pe care o deservește, cu vecinătatea, cu orașul. Înțelegerea funcționalității unei unități de învățământ începe de la scara obiectului extinsă la scară urbană. În acest mod poate fi analizată aria de acoperire a programului educațional la nivelul cartierului, a orașului.

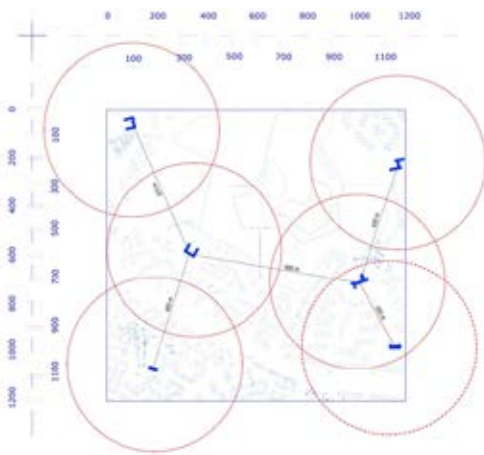
În concluzie, analizând cele 6 situații/sectoare, se poate observa o caracteristică comună: toate unitățile de învățământ sunt injectate în țesutul urban, indiferent de tipologia acestuia. Fără a deserveți o arie prestabilită, sunt plasate în zone "libere", fapt pentru care sunt prezente lacune pe suprafețe extinse. Chiar dacă, raza de acoperire se încadrează în distanța de 500m – 1 km, distribuția aleatorie a unităților de învățământ face imposibilă funcționarea corectă a programului în cadrul orașului.



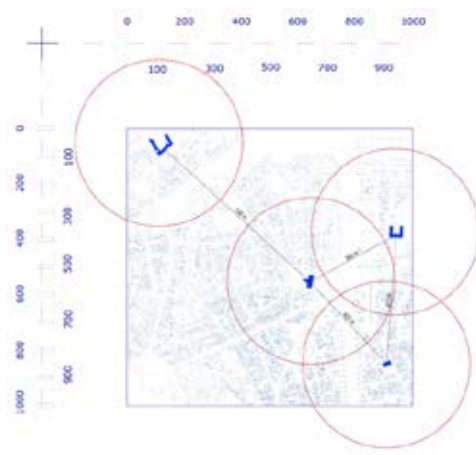
Raze de acoperire a unităților de învățământ pentru o suprafață de aprox. 1 ha, sector 1



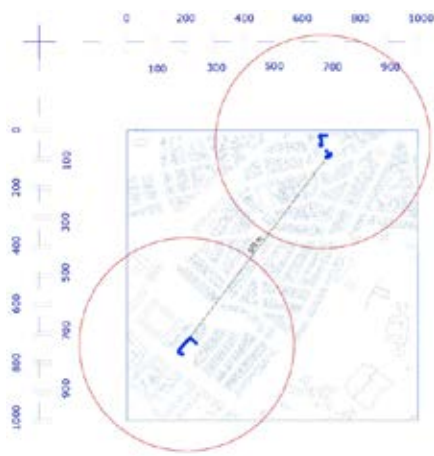
Raze de acoperire a unităților de învățământ pentru o suprafață de aprox. 1 ha, sector 2



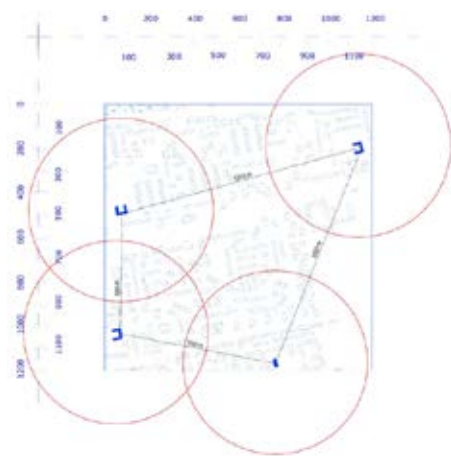
Raze de acoperire a unităților de învățământ pentru o suprafață de aprox. 1 ha, sector 3



Raze de acoperire a unităților de învățământ pentru o suprafață de aprox. 1 ha, sector 4



Raze de acoperire a unităților de învățământ pentru o suprafață de aprox. 1 ha, sector 5



Raze de acoperire a unităților de învățământ pentru o suprafață de aprox. 1 ha, sector 6

Propuneri Amenajare a 16 Curți de Școli Din București și Cluj Napoca

16 Unități de Învățământ

Curțile școlilor din România.

Toate spațiile de joacă trebuie să aibă propria personalitate și să se diferențieze unele de altele. Se recomandă evitarea platformelor de beton și a spațiilor deschise.

Trebuie urmărită împărțirea spațiilor pe subdiviziuni, delimitate sau proiectate cu spații de legătură, trasee pe diverse planuri - drepte sau înclinate, pereți despărțitori sau module și construcții. În funcție de mediu sau climă, poziționare geografică, școlile pot fi la munte sau la mare, în zone deschise cu vânturi puternice sau cu soare puternic pe tot parcursul anului, acestea trebuie să se adapteze mediului și echipate corespunzător: cu copertine sau îngrădiri de protecție – pentru ploaie, ninsoare, soare, vânt.

Pentru a putea realiza aceste spații, în primul rând trebuie oferit suportul/ spațiul pentru amenajarea acestora. În al doilea rând, este necesară crearea mediului ce va facilita dezvoltarea spațiilor de joacă. Dacă facem referire la curtea școlii, aceasta ar trebui regândită și reamenajată prin transformarea acesteia într-un spațiu atractiv.

Adaptarea pe fenomenul de încălzire globală prin maximizarea spațiilor verzi, introducerea de noi tipuri de vegetație cu diverse dimensiuni – mici, medii și mari. Mobilarea și utilizarea se vor face cu echipamente cu o amprentă cât mai mică de carbon (trebuie susținută inclusiv producția locală a acestor echipamente) utilizarea de soluții.

01

S1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “PIA BRĂTIANU”, Str. Petőfi Sándor 14-16, București

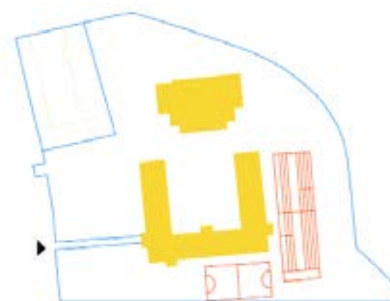
Școala găzduiește 26 de săli de clasă și o grădiniță, subordonate aceluiași model compact academic. Curtea din lateralul acesteia a fost folosită ca teren de joacă, relaxare și comunicare.



02

S1. LICEUL TEORETIC “NICOLAE IORGA”, Blv. Ion Mihalache 126, București

Clădirea în formă de U găzduiește la interior o curte generoasă destinată practicilor educaționale.



03

S2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ANASTASIA POPESCU”, Str. Popa Nan 47B, București

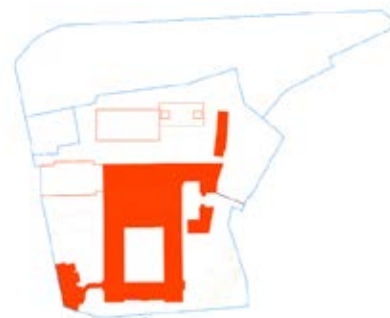
Amplasată în imediata vecinătate a bisericii Popa Nan, școala ocupă o construcție la parter, în apropierea căreia se află grădinița Waldorf. Curtea școlii este închisă în interiorul insulei pe o suprafață foarte mică și brodată de construcțiile vecine.



04

S2. ȘCOALA CENTRALĂ, Str. Icoanei 3-5, București

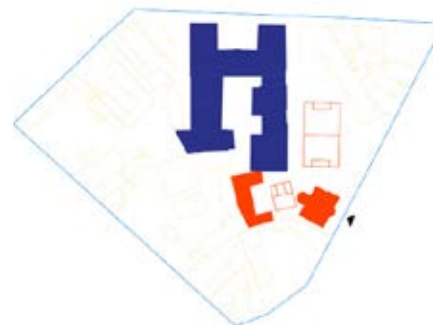
Școala a fost construită în 1851 de arhitectul Ion Mincu, iar în prezent clădirea găzduiește Colegiul Central.



05

S3. LICEUL TEORETIC MIHAI IONESCU și COLEGIUL NAȚIONAL MATEI BASARAB, Str. Căuzași, București

Colegiul național "Matei Basarab" datează din sec. XIX, iar construcția de bază a fost compusă dintr-un singur corp care era format din 4 săli la parter și 4 săli la etaj. În prezent este liceu și colegiu.



06

S3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE LABIȘ", Str. Firidei 2, București

Clădirea a fost construită în anul 1961 urmând logica funcționalistă a tipologiei școlilor monobloc. Adiacent clădirii școlii, se regăsește grădinița nr. 71 care funcționează în 2 corpuri: Corpul A, situat în str. Fuiorului nr. 9 și Corpul B, situat în str. Firidei nr. 2.



07

S4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 79 și COLEGIUL NAȚIONAL "ION CREANGĂ", Str. Cuza Vodă 51, București

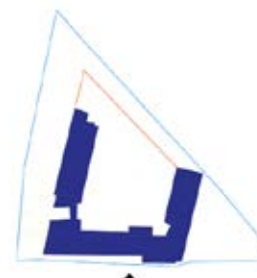
Colegiul național "Ion Creangă" înființat în anul 1926 funcționează timp de o perioadă îndelungată la capacitate redusă. În 1962 acestei clădiri îi este atașată o nouă unitate de învățământ. Curtea formată în lateralul acestor două unități este dată în folosință comună și funcționează ca un întreg.



08

S4. COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU", Str. George Georgescu 2, București

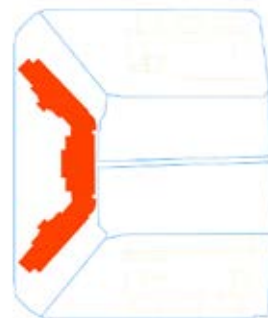
În 1990, aceasta devine liceul teoretic "Mihai Eminescu". În urma proceselor de demolare și construire, curtea școlii a căpătat o formă trapezoidală, rămânând deschisă pe o latură către stradă.



09

S5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ
“PRINCIPESA MARGARETA”, Str.
Pandele Roșca 2-4, București

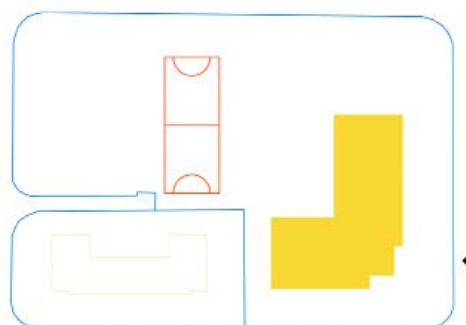
Construcția începută în 1933, avea un proiect grandios care trebuia să redea forma unui avion, ca omagiu adus marelui Traian Vuia. Astăzi, școala beneficiază de o insulă verde în fața acesteia și o curte destinată activităților sportive în spate.



10

S5. LICEUL TEORETIC “ȘTEFAN
ODOBLEJA”, Str. Dorneasca 7A,
București

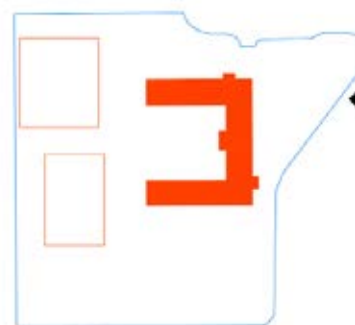
A fost inaugurată în 2002, în sect. 5. clădirea școlii împreună cu un bloc de locuințe colective și ocupă întreaga insulă urbană. Această dispunere pe teren permite o deschidere a curții școlii pe 2 laturi către stradă, ocupând aprox. ¼ din suprafața insulei.



11

S6. ȘCOALA GIMNAZIALĂ
“SFINȚII CONSTANTIN ȘI ELENA”,
Aleea Lunca Cernei 3, București

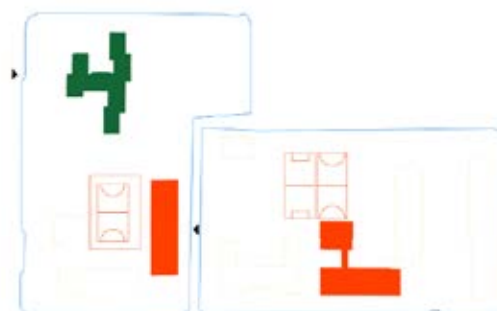
Școala se înscrie în tipologia școlilor de tip monobloc, în formă de U, ocupând întreaga insulă. Curtea adiacentă se desfășoară pe o suprafață întinsă cu posibilitatea dezvoltării multiplelor activități.



12

S6. ȘCOALA SPECIALĂ “SFÂNTA
MARIA”, ȘCOALA SPECIALĂ
“CONSTANTIN PĂUNESCU” și
GRĂDINIȚA NR. 218; Aleea Istru 6,
București

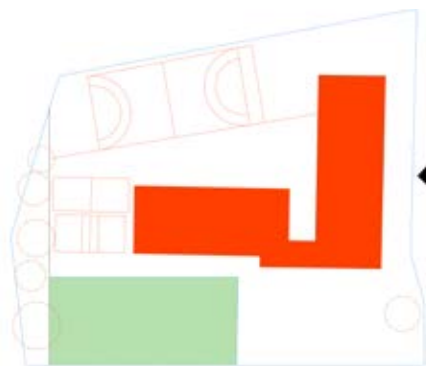
Clădirile sunt construite respectând tipologiile școlilor monobloc. Curtea școlii este extinsă până la limita curții grădiniței, creând un ansamblu de spații exterioare destinate practicilor sportive.



13

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “RADU
STANCA”, Str. Zorilor 27,
Cluj Napoca

În anul 2015, școala gimnazială “Radu Stanca”, din cartierul Zorilor, cu un total de aproximativ 300 de elevi, a fost contopită cu Liceul de Informatică “Tiberiu Popovici”.



14

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ION AGÂR-
BICEANU”, Str. Grădinarilor 1,
Cluj-Napoca

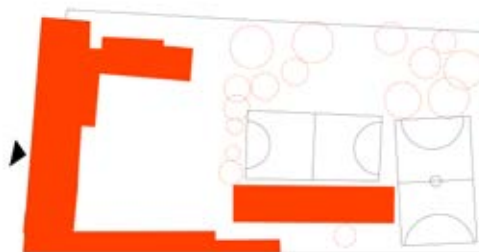
La fel ca majoritatea școlilor de pe teritoriul țării, dispune de un teren foarte mare cu o serie de terenuri de sport trasate direct pe platformele betonate și un spațiu verde nevalorificat.



15

LICEUL TEORETIC “MIHAI EMI-
NESCU”, Blv. 21 Decembrie 1989
94-96, Cluj-Napoca

Au fost reamenajate corpurile de clădire vechi, care au fost mansardate și a fost construit un nou corp de clădire. Cu toate acestea, curții școlii nu i-a fost acordată atenția cuvenită și în prezent este o platformă de beton.



16

COLEGIUL NAȚIONAL “GHEOR-
GHE ȘINCAI”, Str. Avram Iancu 33,
Cluj-Napoca

În prezent, clădirea liceului este renovată și se află într-o stare foarte bună. Terenul în schimb pare unul neglijat, asfaltat, un mediu deloc propice studenților și vizitatorilor.



01

PLAN PROPUNERE AMENAJARE S1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “PIA BRĂTIANU”, Str. Petőfi Sándor 14- 16, București

S1. Școala Gimnazială “Pia Brătianu”, str. Petofi Sandor 14-16

Construită în 1922 cu scopul de a fi numit Institutul de puericultură și educatoare, această școală era compusă din 2 corpuri: sălile de clasă din corpul A, internatul din corpul B și sălile de practică din incinta grădiniței 117, aflată în curtea școlii.

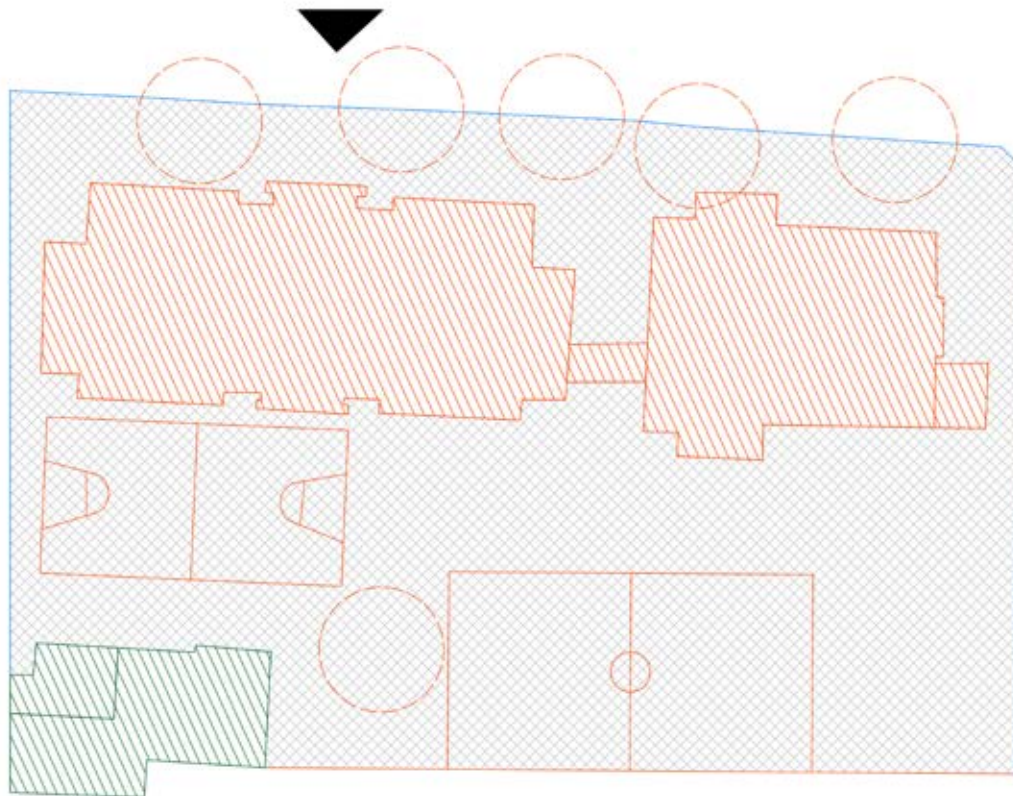
Astăzi, școala și-a păstrat integritatea, găzduind 26 de săli de clasă, subordonate aceluiași model compact academic. Curtea din lateralul acesteia, având deschidere către strada Docenților a fost folosită ca teren de joacă, relaxare și comunicare.

În prezent curtea este în totalitate betonată, singura vegetație fiind copacii, care ies direct din asfalt.

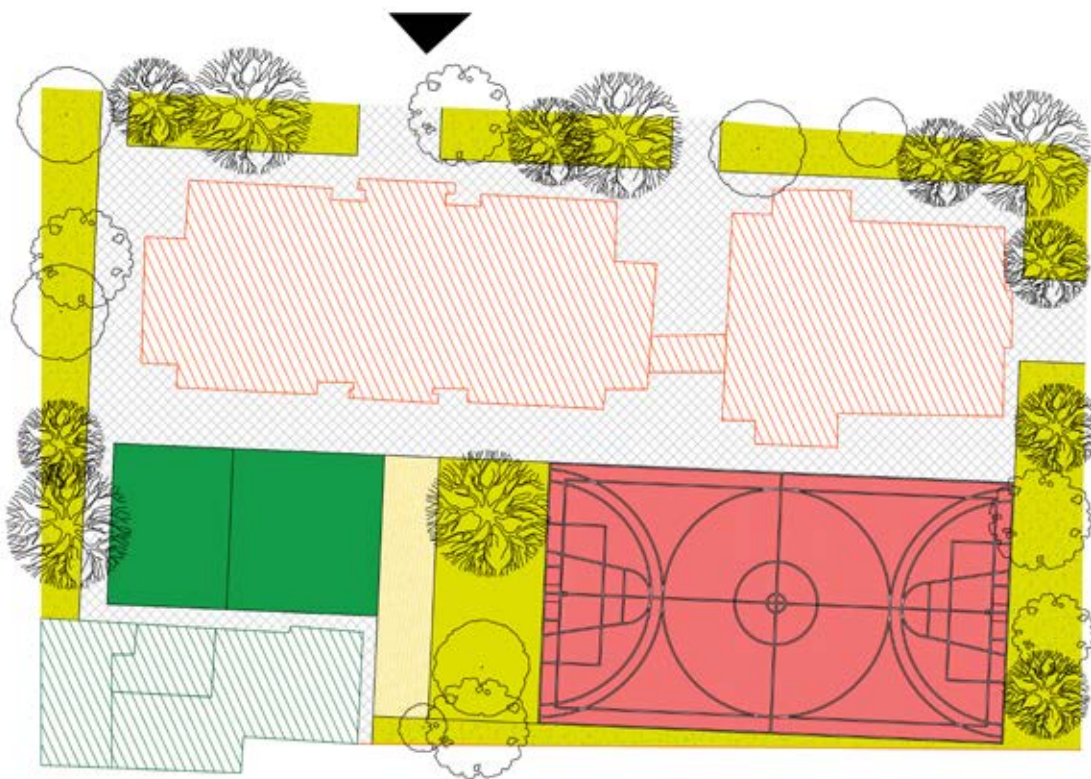
Se propune echiparea cu un teren multisport acoperit cu tartan și extinderea perimetrală a spațiilor verzi cu vegetație de mică, medie și mare înălțime.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

02

PLAN PROPUNERE AMENAJARE S1. LICEUL TEORETIC “NICOLAE IORGA”, Blv. Ion Mihalache 126, București

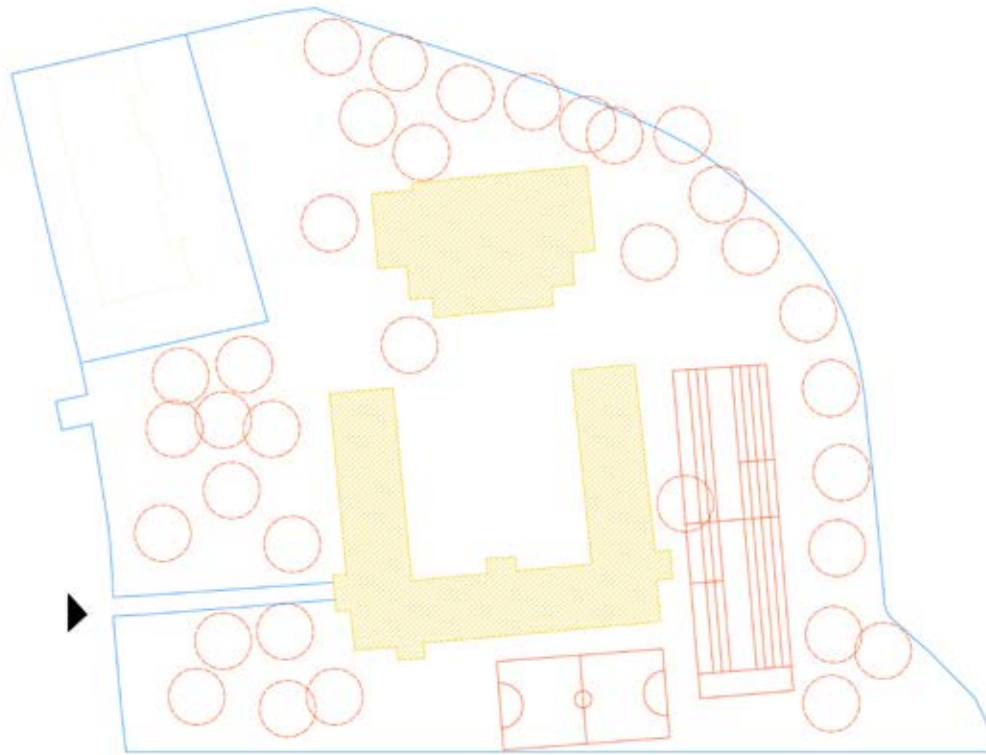
S2. Liceul teoretic “Nicolae Iorga”, blv. Ion Mihalache 126

Pentru prima dată, clădirea apare în 1916 ca parte integrantă din Moșia Herăstrău, situată în apropierea Școlii de Agricultură. Clădirea actuală a fost dată în folosință în 1959 cu numele de Școala medie nr.32 “Filimon Sârbu”. În 1990, aceasta devine Liceul “Nicolae Iorga”. Clădirea în formă de U găzduiește către interior o curte generoasă destinată practicilor educaționale.

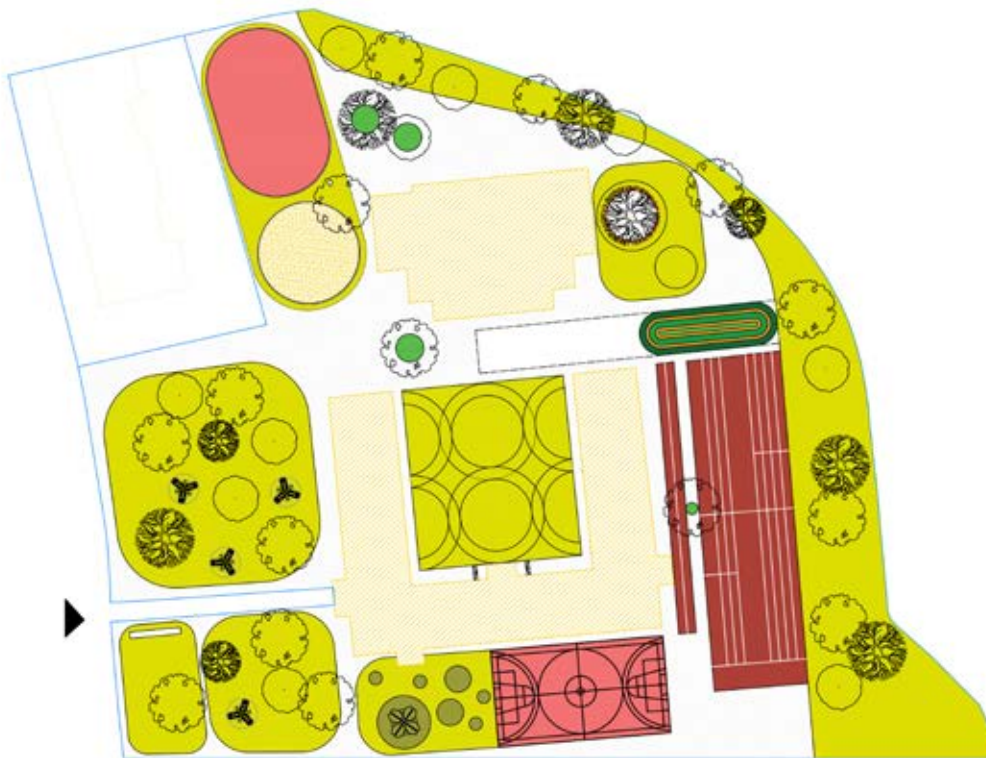
În prezent, curtea este în mare parte o platformă verde nevalorificată, având o curte interioară betonată. Se păstrează complexul multisport existent și se valorifică platformele verzi existente. Se vor include spații de joacă, spații de relaxare, gradene pentru zonele de sport și echiparea cu diverse instalații de tipul stropitorilor de apă și încărcarea dispozitivelor mobile și a trotinetelor și bicicletelor electrice. În curtea principală, se propune un foisor și alei pavate cu piatră și nisip.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

03

PLAN PROPUNERE AMENAJARE S2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ANASTASIA POPESCU”, Str. Popa Nan 47B, București

S3. Școala gimnazială “Anastasia Popescu”, str. Popa Nan 47B

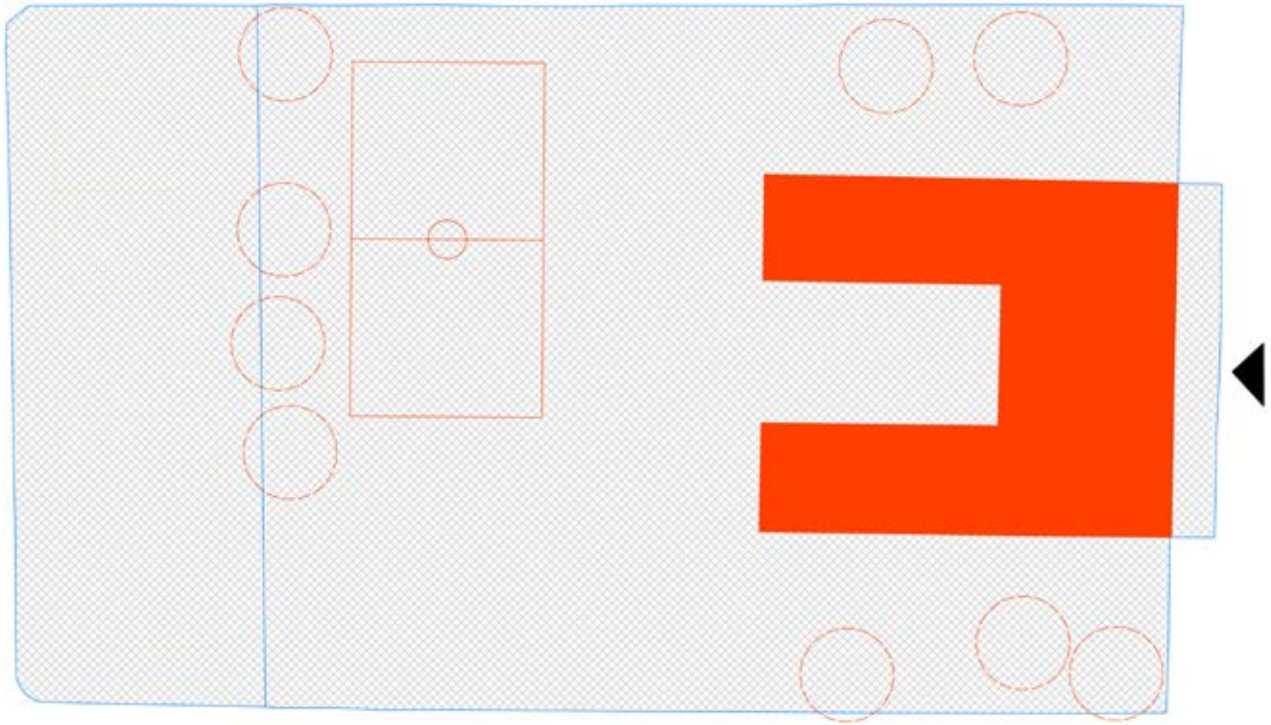
Amplasată în imediata vecinătate a bisericii Popa Nan, școala ocupă o construcție parter în apropierea căreia se regăsește grădinița Waldorf. Curtea școlii este închisă în interiorul insulei pe o suprafață foarte mică și brodată de construcțiile vecine.

În prezent curtea este în totalitate betonată, singura vegetație fiind copacii care ies direct din asfalt.

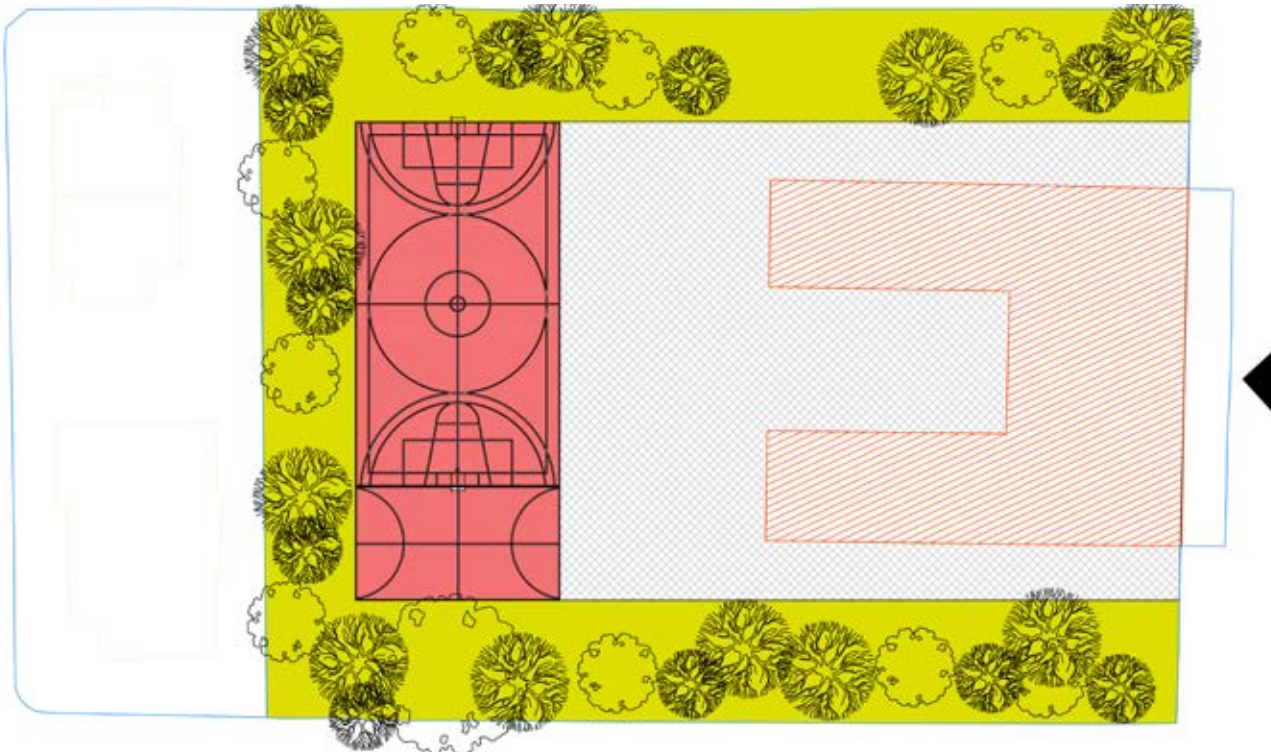
Se propune echiparea cu un teren multisport acoperit cu tartan și extinderea perimetrală a spațiilor verzi cu vegetație de mică, medie și mare înălțime.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

04

PLAN PROPUNERE AMENAJARE S2. ȘCOALA CENTRALĂ, Strada Icoanei 3-5, București

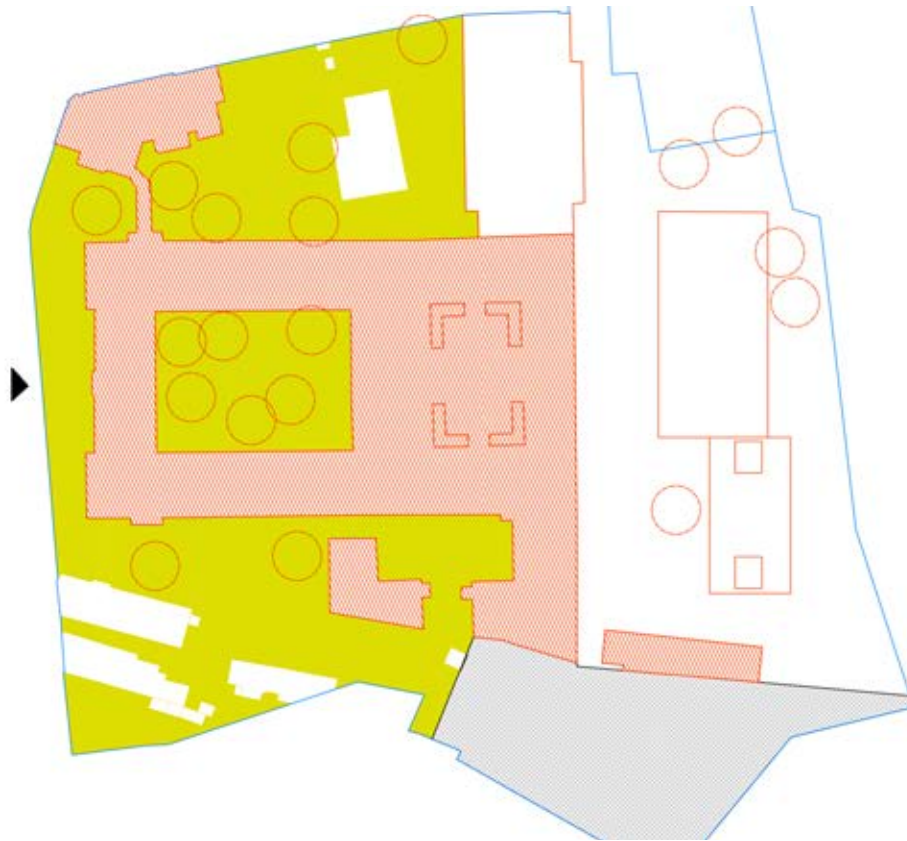
S4. Școala Centrală, str. Icoanei 3-5

Școala a fost construită în 1851 de arhitectul Ion Mincu, urmărind concepția clasică care amintește de imaginea și formele regulate, simetrice, ale unor ansambluri mănăstirești de la sfârșitul secolului al XVII-lea și începutul secolului al XVIII-lea. Curtea interioară este mărginită la parter de o suită continuă de arcade trilobate în acoladă, sprijinite pe coloane de piatră.

În prezent, curtea este în mare parte platformă verde nevalorificată. Se propune echiparea cu un complex multisport cu teren acoperit cu gazon și terenuri cu tartan cât și o zonă de gradene și alte spații și echipamente. În curtea principală, se propune un foisor și alei pavate cu piatră și nisip.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

05

PLAN PROPUNERE AMENAJARE S3. LICEUL TEORETIC MIHAI IO- NESCU și COLEGIUL NAȚIONAL MATEI BASARAB, Str. Căuzași, București

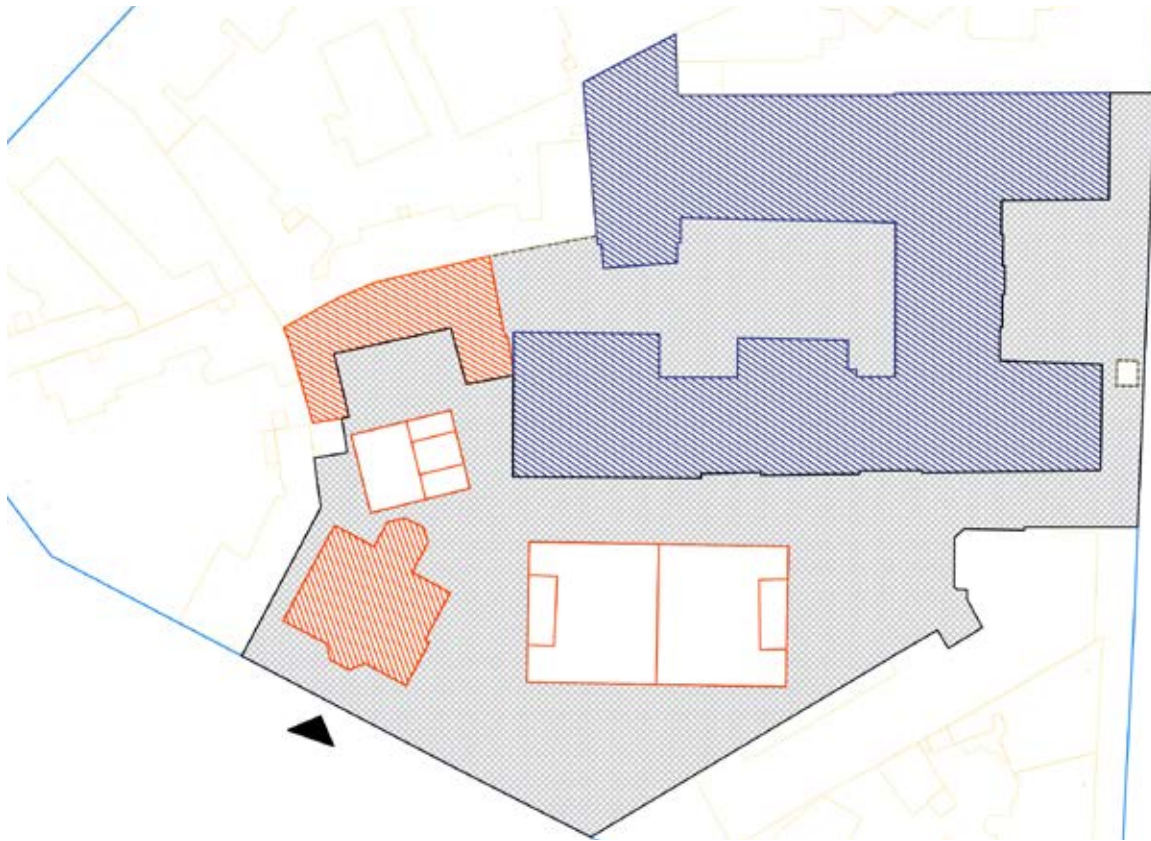
S5. Colegiul național “Matei Basarab” și Liceul teoretic “Mihai Ionescu”, str. Căuzași

Colegiul național “Matei Basarab” datează din sec. XIX, anul 1859, perioadă în care Alexandru Ioan Cuza înființează colegiul. Construcția de bază a fost compusă dintr-un singur corp care era format din 4 săli la parter și 4 săli la etaj. Începând cu perioada interbelică, aceasta a fost extinsă prin construirea a două aripi. Curtea interioară rezultată în urma lucrărilor de modernizare și transformare a fost insuficientă. De aceea, acesta a fost extinsă către strada Căuzași, deschizându-se către Liceul Teoretic Mihai Ionescu.

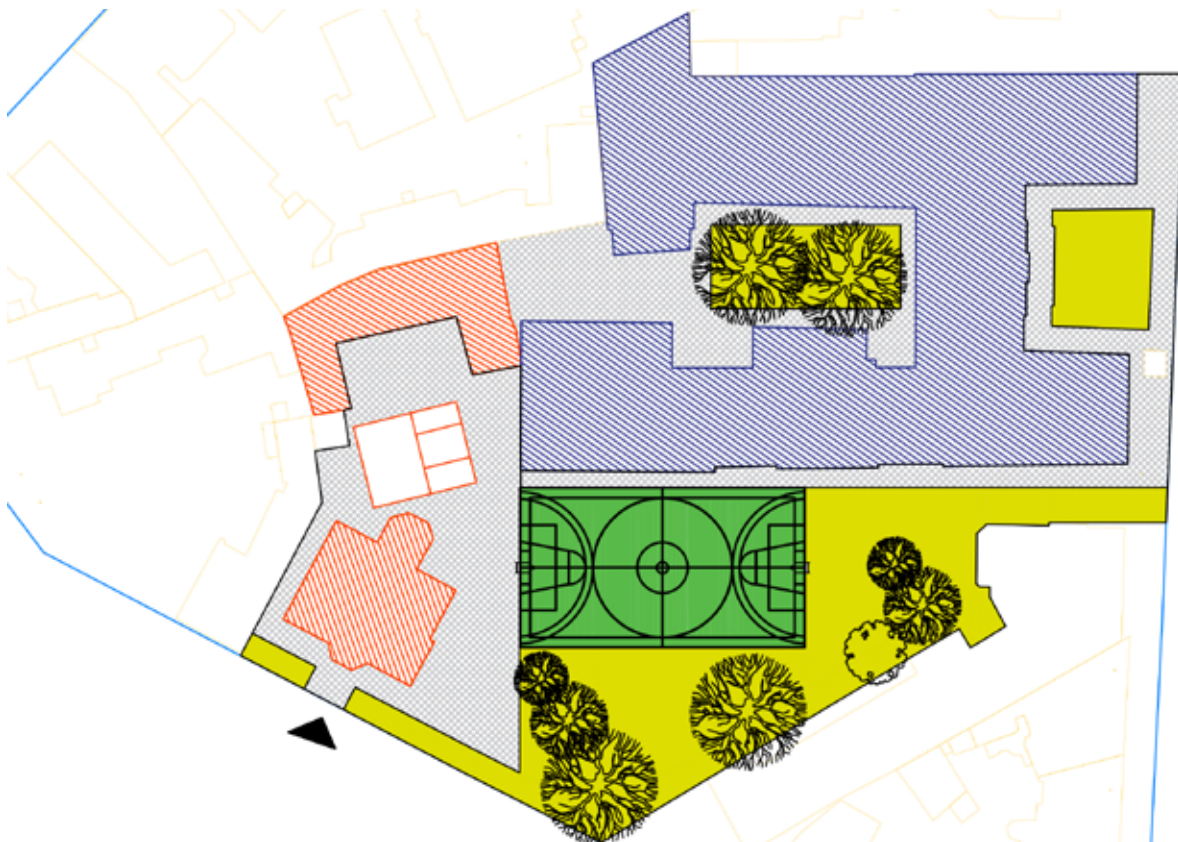
În prezent, curtea este betonată și asfaltată, iar pentru zona de sport este instalat un teren de sintetic. Se propune plantarea și extinderea spațiilor verzi cu 30 de procente cât și echiparea cu un teren multisport cu gazon natural.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

06

PLAN PROPUNERE AMENAJARE S3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “NICOLAE LABIȘ”, Str. Firidei 2, București

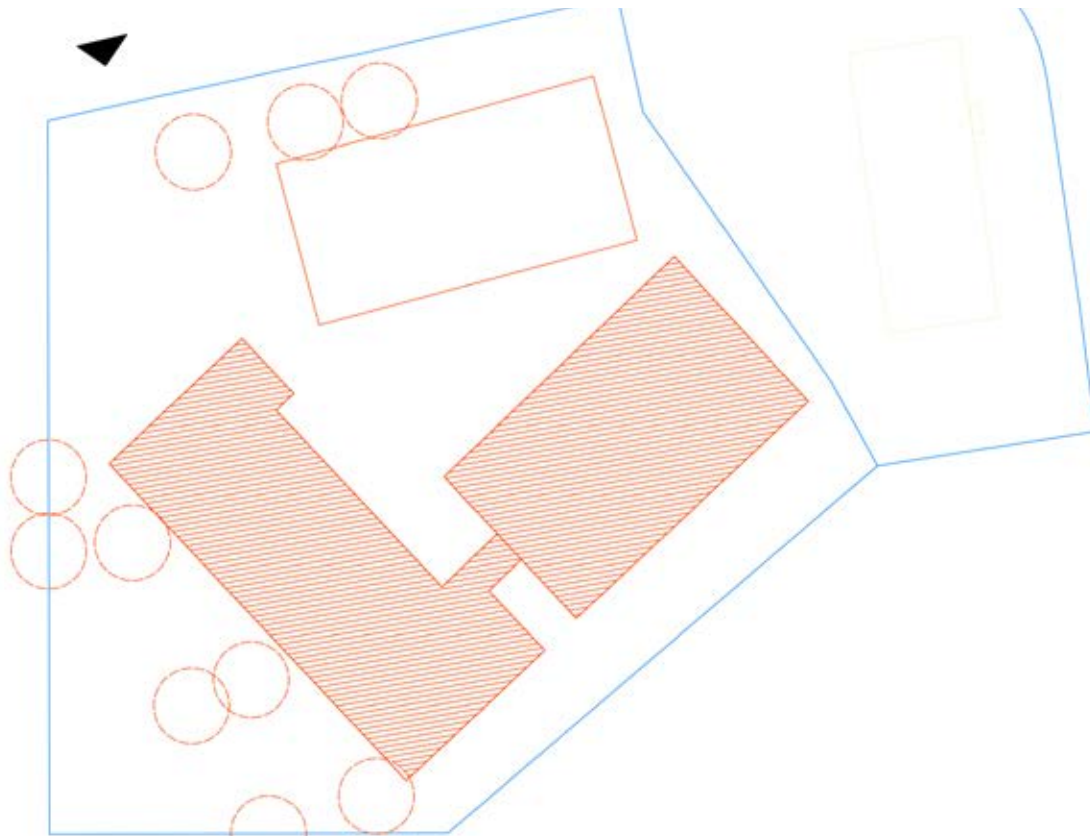
S6. Școala gimnazială “Nicolae Labiș” și Grădinița nr. 71, str. Firidei 2

Clădirea a fost construită în anul 1961 urmând logica functionalista a tipologiei școlilor monobloc. Compusă din două corpuri de clădiri, acestea se îndepărtează de stradă formând o curte generoasă în față. Această caracteristică o diferențiază de celelalte școli din aceeași categorie. Adiacent clădirii școlii, se regăsește grădinița nr. 71 care funcționează în 2 corpuri: Corpul A, situat în str Fuiorului nr 9 (lângă Liceul teoretic Dante Alighieri) și Corpul B, situat în str Firidei nr 2 (lângă Școala Gimnazială Nicolae Labiș).

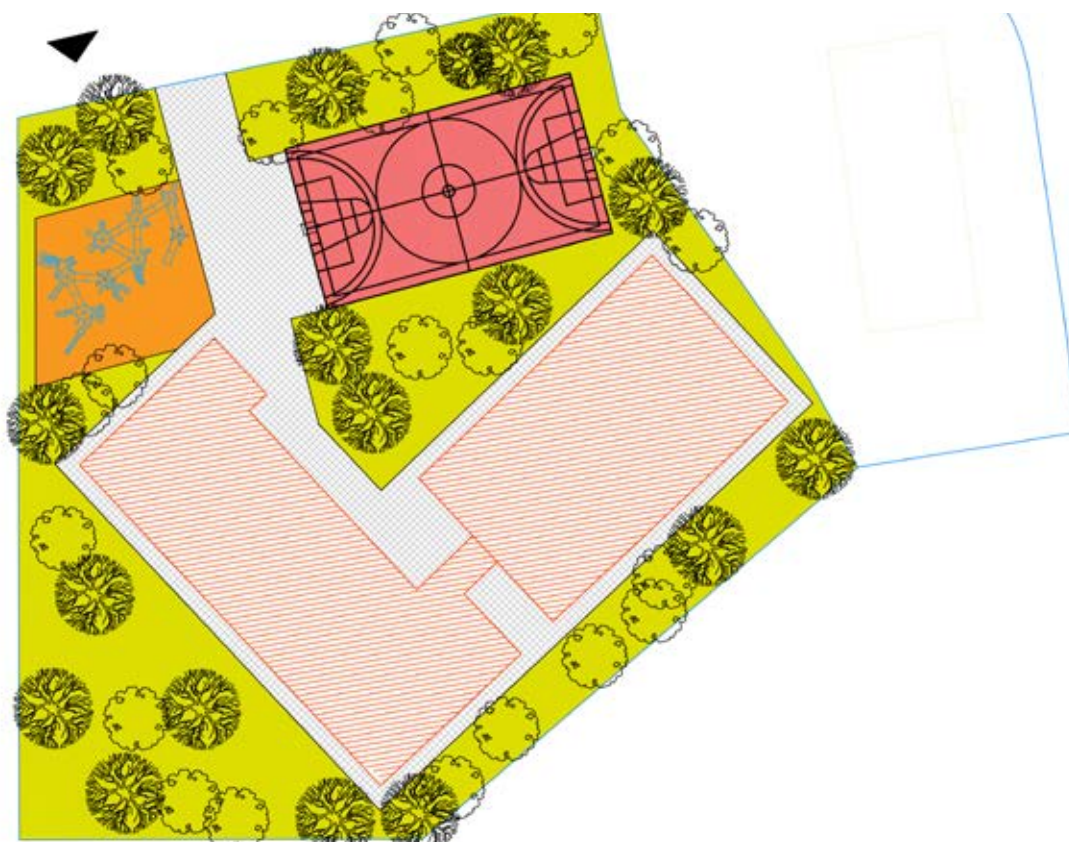
În prezent, curtea este betonată și asfaltată iar pentru zona de sport este instalat un teren de sintetic. Se propune plantarea și extinderea spațiilor verzi cu 30 de procente cât și echiparea cu un teren multisport cu gazon natural.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

PLAN PROPUNERE AMENAJARE
S4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 79
și COLEGIUL NAȚIONAL “ION
CREANGĂ”, Str. Cuza Vodă 51,
București

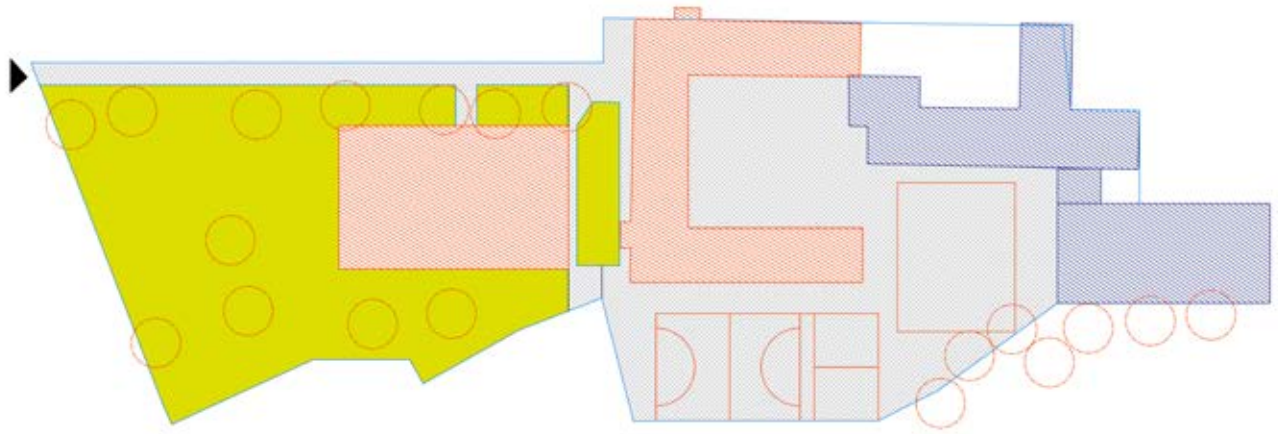
S7. Școala gimnazială nr. 79 și Colegiul național “ Ion Creangă”, str. George Georgescu

Colegiul național “Ion Creangă” înființat în anul 1926 funcționează o perioadă îndelungată la capacitate redusă. Extinderea clădirii și adăugarea sălilor de clasă face posibilă desfășurarea programelor de învățământ chiar și după 1940. Mai târziu, în 1962 acestei clădiri îi este atașată o nouă unitate de învățământ. Curtea formată în lateralul acestor două unități de învățământ este dată în folosință comună și funcționează ca un tot întreg.

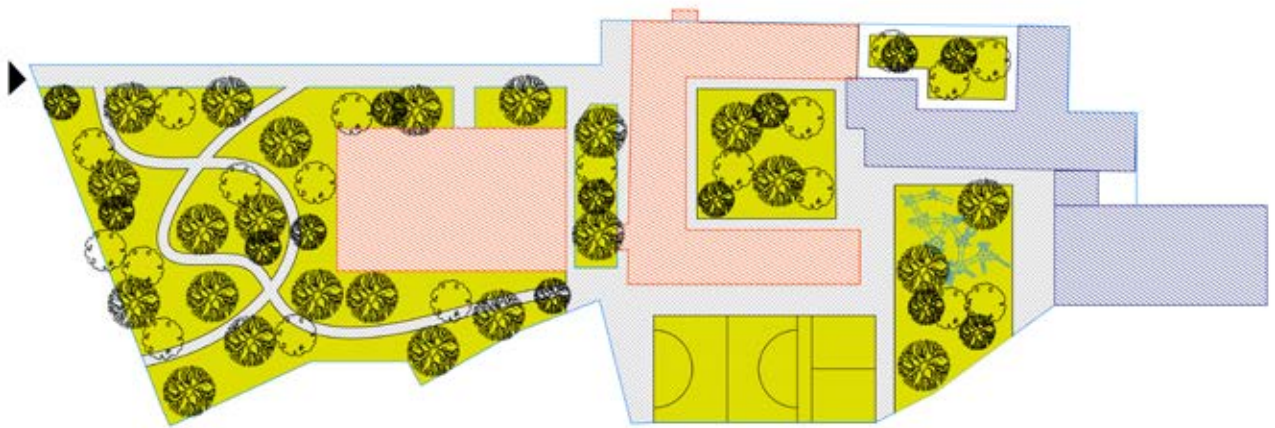
În prezent, curtea este betonată și asfaltată iar pentru zona de sport sunt trasate două terenuri pe asfalt. Se propune plantarea și extinderea spațiilor verzi cu 30 de procente, introducerea de spații verzi cu zone de relaxare în curțile interioare cât și echiparea cu un teren multisport cu gazon natural.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

PLAN PROPUNERE AMENAJARE S4. COLEGIUL NAȚIONAL “MIHAI EMINESCU”, Str. George Georgescu 2, București

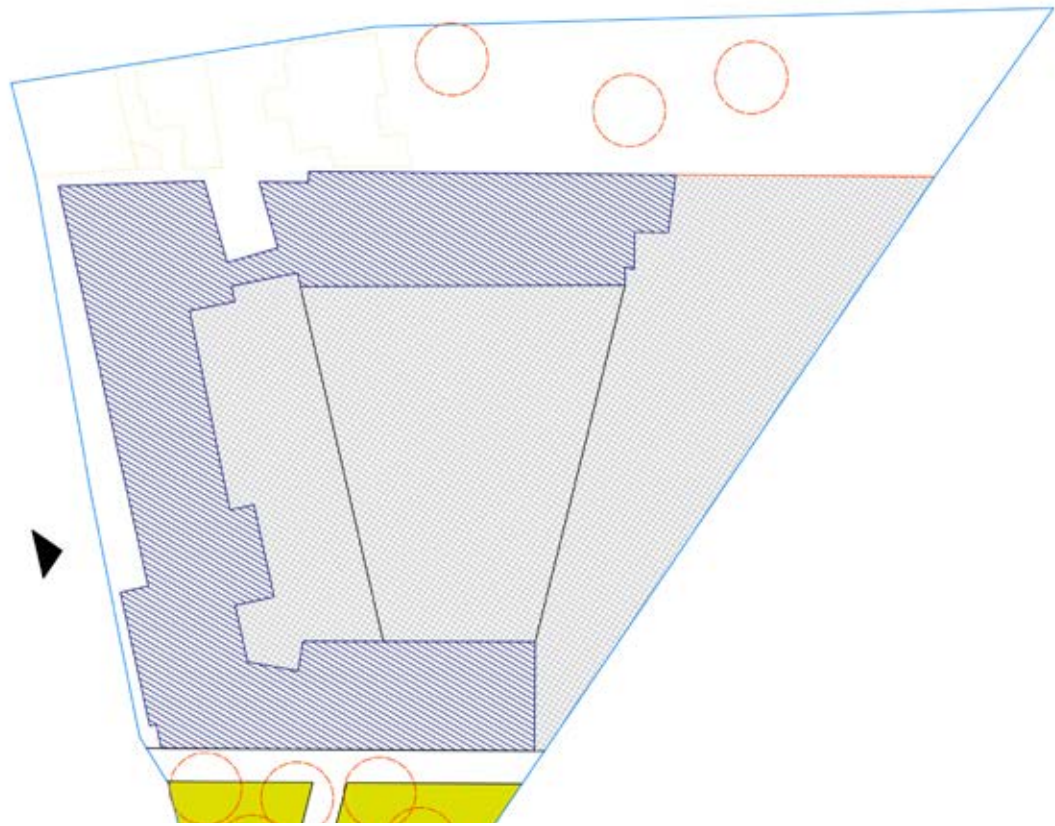
S8. Colegiul național “Mihai Eminescu”, str. George Georgescu

În anul 1926 se deschide sub forma unui “liceu de cartier” care a suferit numeroase transformări de-a lungul timpului. Forma actuală a clădirii datează din anul 1982, construită să adăpostească cei 1000 de elevi ai modernei școli nr.122. Abia în 1990, aceasta devine liceu teoretic “Mihai Eminescu”. În urma proceselor de demolare și construire, curtea școlii a căpătat o formă trapezoidală, rămânând deschisă pe o latură către stradă.

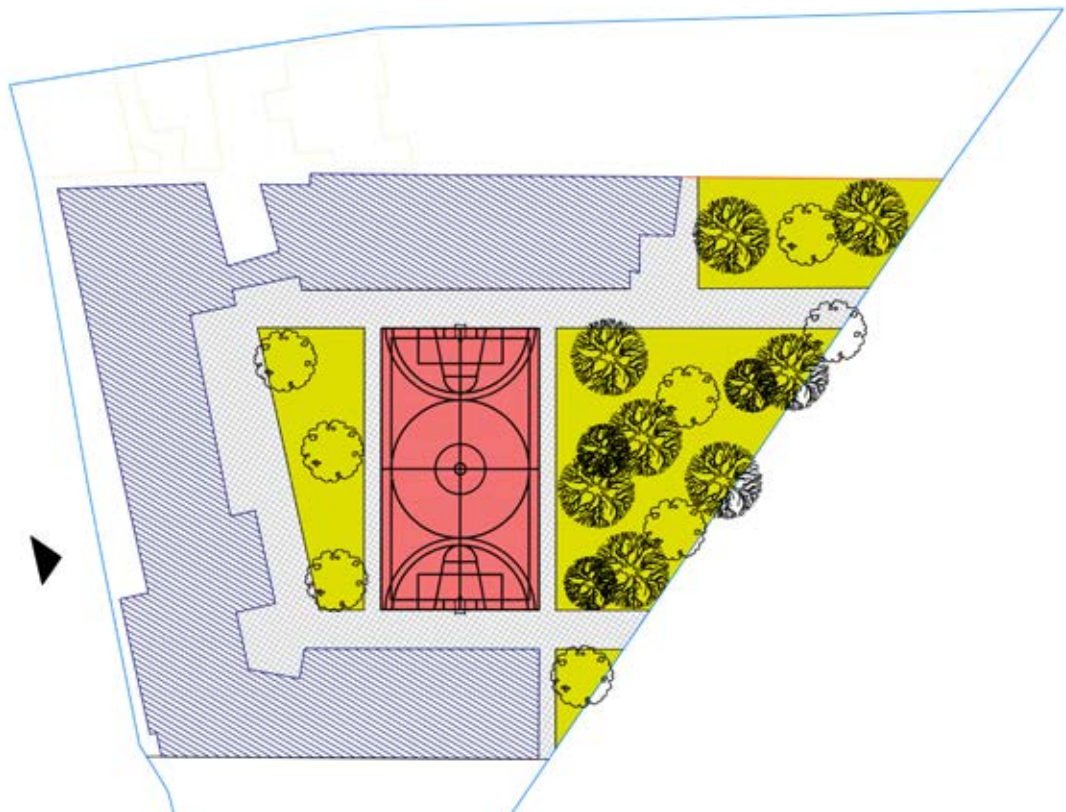
În prezent, curtea este betonată și asfaltată iar pentru zona de sport este trasat un teren pe asfalt, care este folosit ca parcare auto. Se propune plantarea și extinderea spațiilor verzi cu 30 de procente, introducerea de spații verzi cu zone de relaxare în curțile interioare cât și echiparea cu un teren multisport cu tartan.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

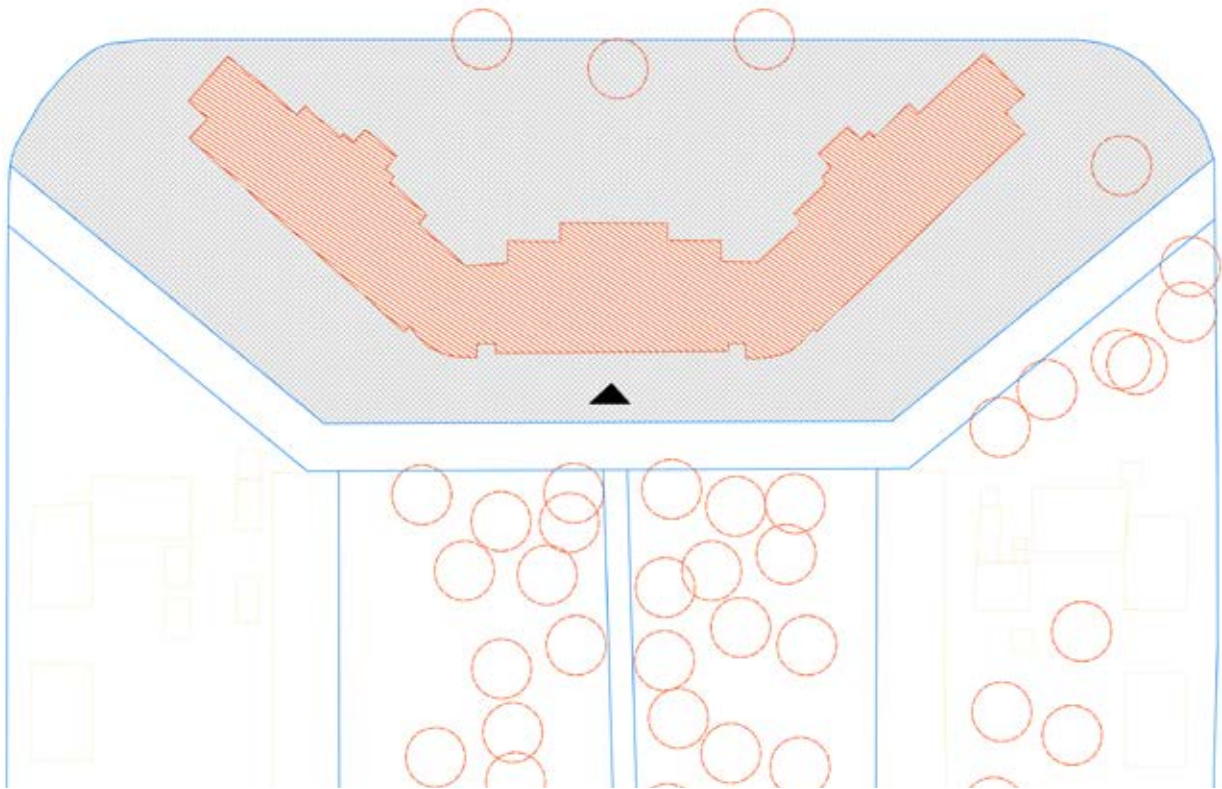
PLAN PROPUNERE AMENAJARE S5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ PRINCIPEȘA MARGARETA”, Str. Pandele Roșca 2-4, București

S9. Școala gimnazială “Principesa Margareta”, str. Pandele Roșca 2-4

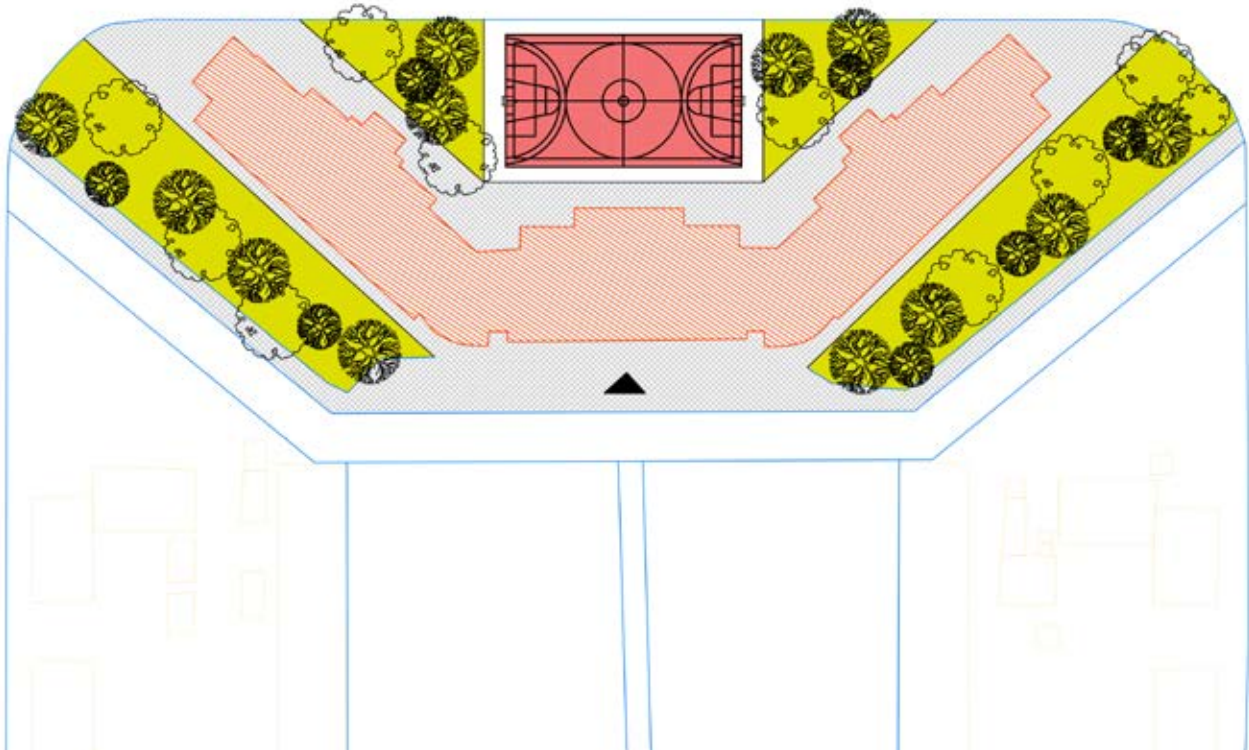
Construcția începută în 19 noiembrie 1933, avea un proiect grandios care trebuia să redea în piatră și cărămidă forma unui avion, ca omagiu adus marelui Traian Vuia, a cărui proprietate se află în apropiere. Astăzi, școala beneficiază de o insula verde în fața acesteia și o curte destinată activităților sportive în spate. În prezent, curtea este betonată iar pentru zona de sport este trasat un teren pe asfalt. Se propune plantarea și extinderea spațiilor verzi cu 30 de procente din suprafața terenului, introducerea de spații verzi cu zone de relaxare în curțile interioare cat și echiparea cu un teren multisport cu tartan.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

10

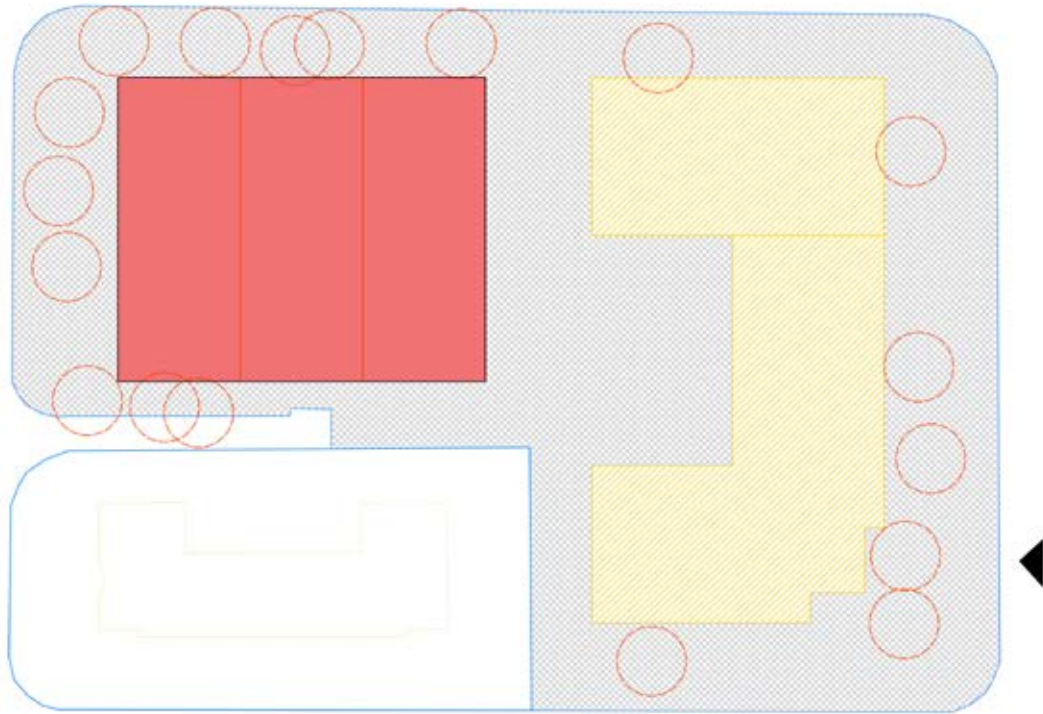
PLAN PROPUNERE AMENAJARE S5. LICEUL TEORETIC “ȘTEFAN ODOBLEJA”, Str. Dorneasca 7A, București

S10. Liceul teoretic “Ștefan Odobleja”, str. Dorneasca 7A

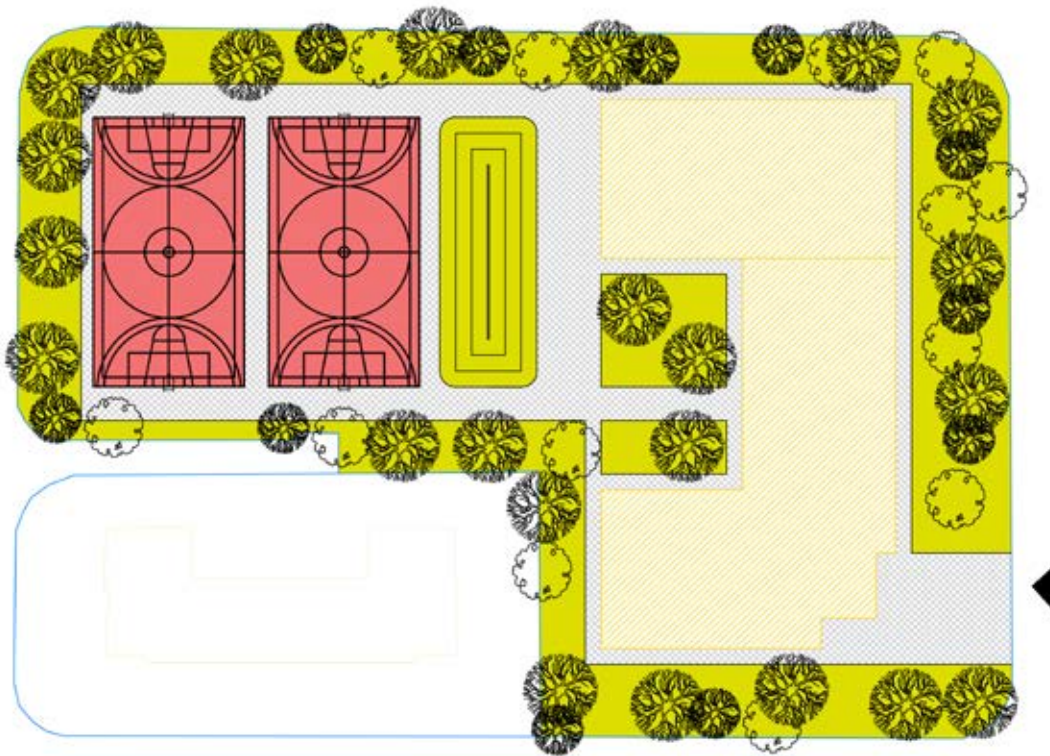
Liceul Teoretic „Ștefan Odobleja” a fost inaugurat la data de 13 septembrie 2002, în sectorul 5 al capitalei. Clădirea școlii împreună cu un bloc de locuințe colective ocupă întrebă insula urbană. Această dispunere pe teren permite o deschidere a curții școlii pe 2 laturi către stradă, ocupând aprox. ¼ din suprafața insulei. În prezent, curtea este betonată și asfaltată iar pentru zona de sport terenurile sunt pavate cu tartan. Se propune plantarea și extinderea spațiilor verzi perimetral complet cu peste 30 de procente, introducerea de spații verzi cu zone de relaxare în curtea interioară cât și echiparea cu două terenuri multisport cu tartan.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

11

PLAN PROPUNERE AMENAJARE S6. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SFINȚII CONSTANTIN ȘI ELENA”, Aleea Lunca Cernei 3, București

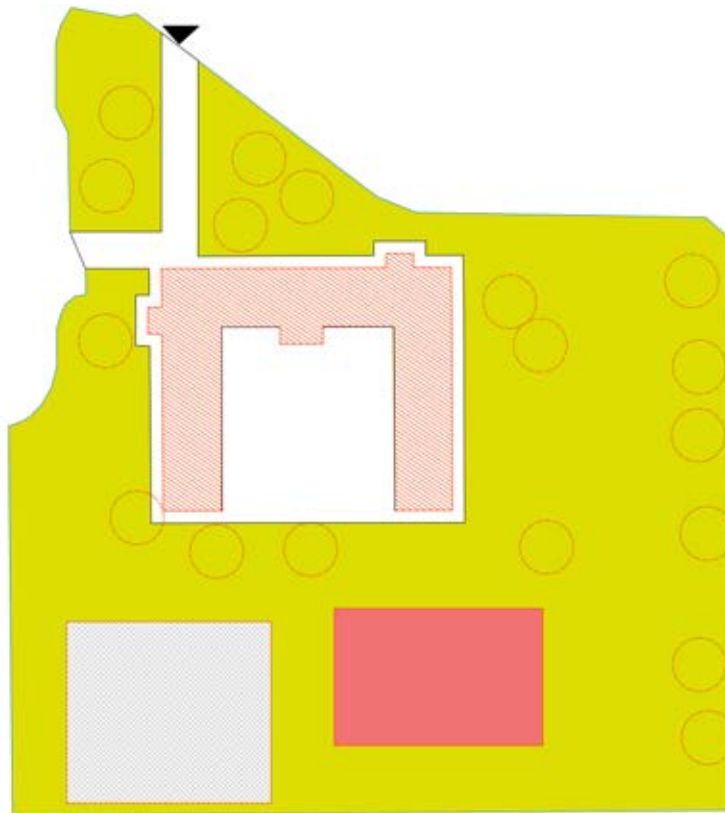
S11. Școala gimnazială “Sfinții Constantin și Elena”, str. Aleea Lunca Cernei 3

Școala se înscrie în tipologia școlilor tip monobloc, în formă de U ocupând întreaga insulă. Curtea adiacentă se desfășoară pe o suprafață întinsă cu posibilitatea dezvoltării multiplelor activități.

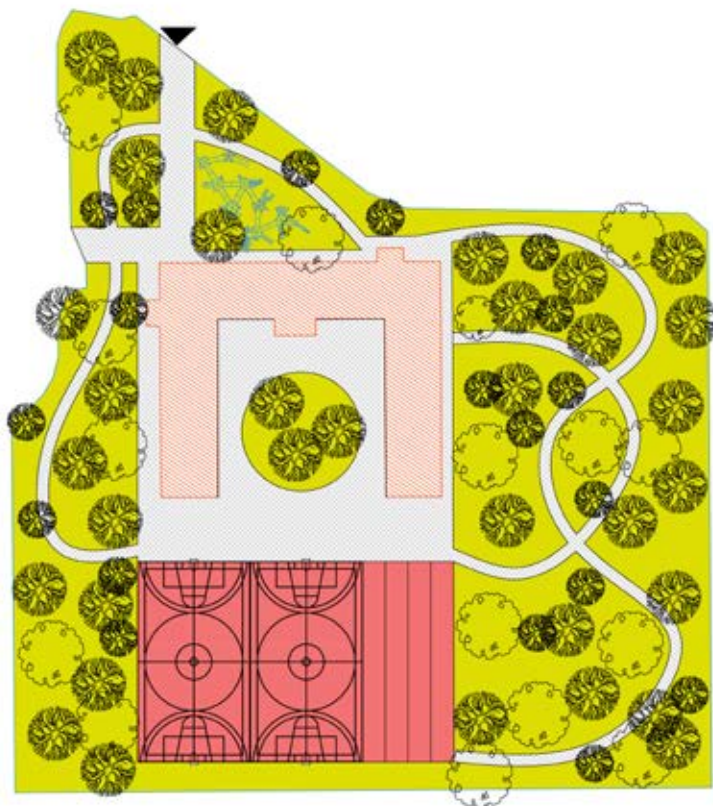
În prezent curtea este în mare parte platformă verde nevalorificată. Se propune echiparea cu un complex multisport cu două terenuri de sport și unul de alergare acoperit cu tartan. Spațiile verzi sunt transformate în parc, zone de relaxare și spații de joacă pentru copii. În curtea principală, se propune un spațiu verde, iar în parc se propune un foisor și alei pavate cu piatră și nisip.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

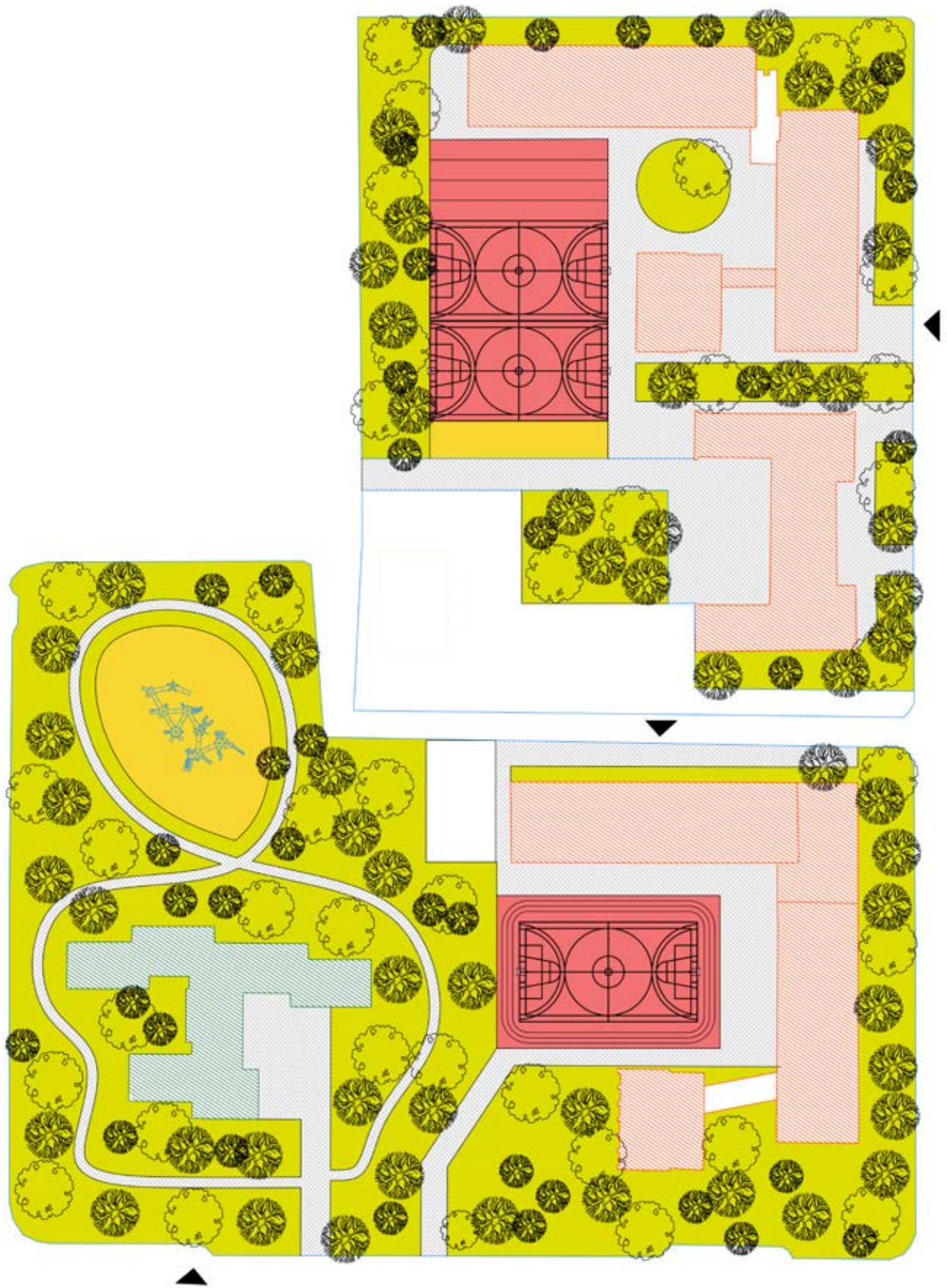
PLAN PROPUNERE AMENAJARE S6. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ “SFÂNTA MARIA” și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ “CONSTANTIN PĂUNESCU” și GRĂDINIȚA NR.218, Aleea Istru 6, București

S12. Școala gimnazială specială pentru deficienți de auz “ Sf. Maria”, Școala gimnazială specială “Constantin Păunescu” și Grădinița nr. 218, str. Aleea Istru 6

Amplasate în sectorul 6, în imediată apropiere una față de cealaltă, aceste unități de învățământ formează un complex educațional care întrerupe regula țesutului urban specific zonei. Clădirile sunt construite respectând tipologiile școlilor monobloc. Curtea școlii este extinsă până la limita curții grădiniței, creând un ansamblu de spații exterioare destinate practicilor sportive. În prezent în curțile școlilor există platforme verzi de mari dimensiuni însă nevalorificate. Acestea nu pot fi puse la dispoziția locuitorilor cartierului sau a elevilor fără o intervenție de modernizare a lor. Spațiul necesită o reorganizare a terenurilor de sport, o modernizare și plantare a spațiilor verzi. De asemenea, este necesară iluminarea generală a spațiilor exterioare, utilarea cu diverse echipamente.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Propusă

13

PLAN PROPUNERE AMENAJARE ȘCOALA GIMNAZIALĂ “RADU STANCA” Strada Zorilor 27, Cluj-Napoca

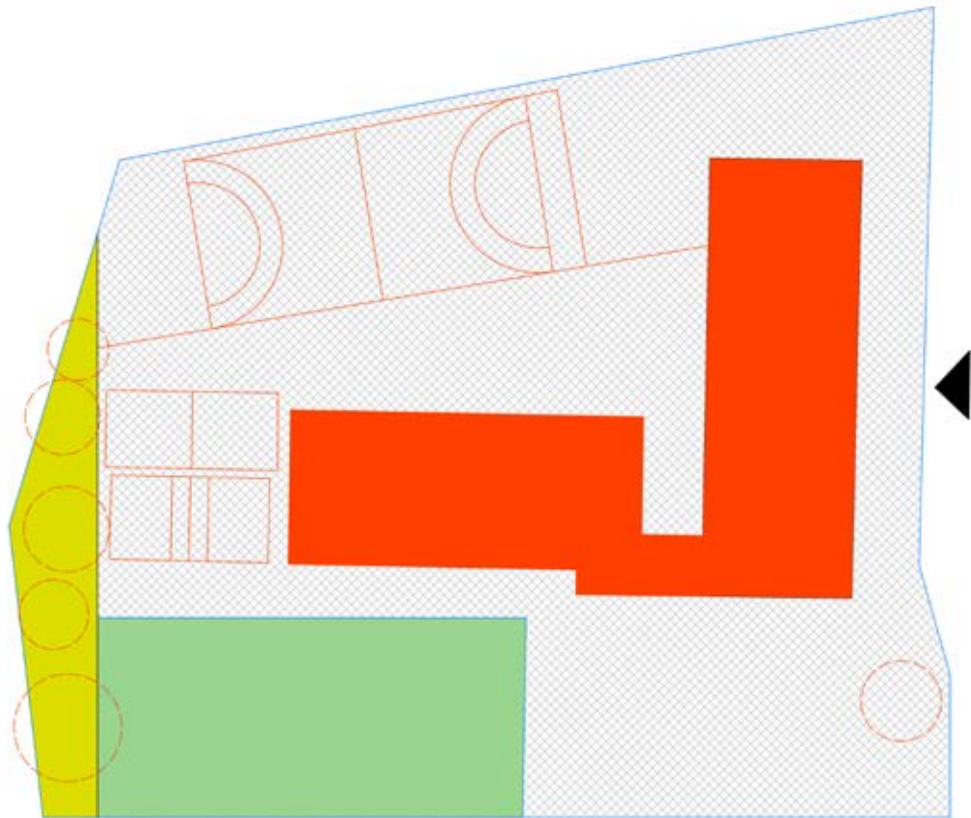
S13. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “RADU STANCA” Strada Zorilor 27

Unitatea de învățământ este situată între străzile Zorilor și Trascaului, fără acces la strada Trascaului. În anul 2015, pentru școala gimnazială “Radu Stanca”, din cartierul Zorilor, cu un total de aproximativ 300 de elevi, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a decis ca această școală să fie contopită cu Liceul de Informatică “Tiberiu Popovici”. În prezent, curtea școlii, la fel ca majoritatea curților școlilor din România, este o platformă betonată, deschisă, în care copiii se joacă într-un spațiu deschis, destructurat, echipat cu instalații și echipamente învechite, neîntreținute, ce prezintă riscul prăbușirii sau al vătămării copiilor.

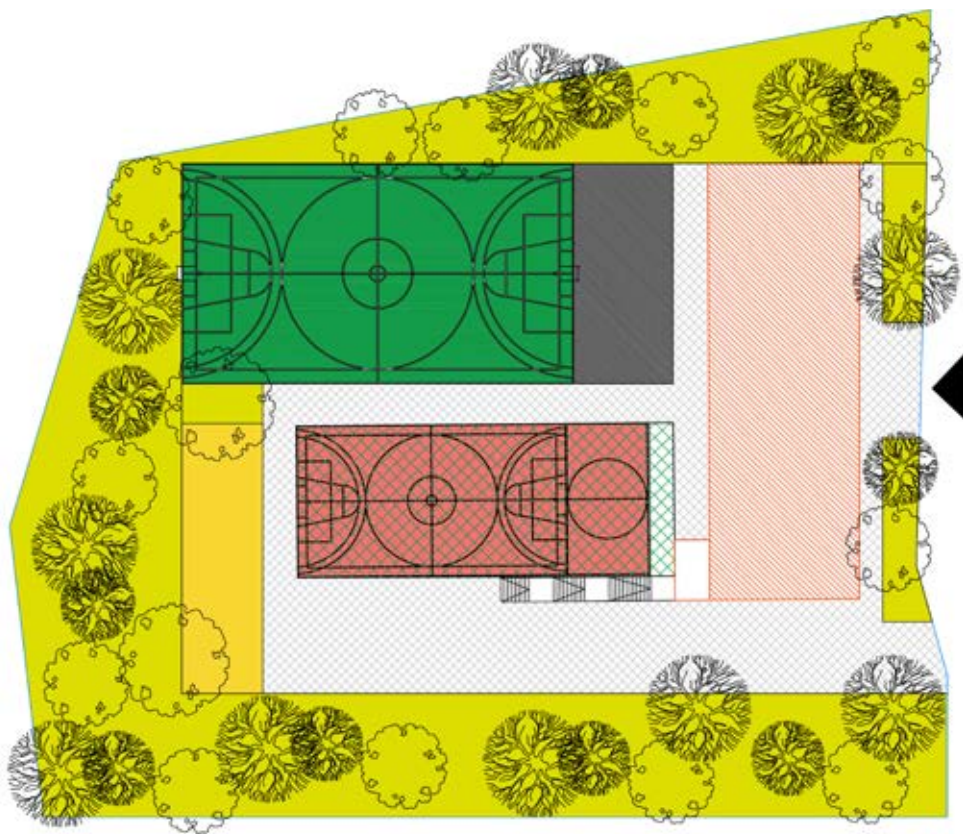
Platformele betonate, bordurile din beton, gardurile de zidarie, precum și lipsa spațiilor verzi, fac din acest spațiu, unul anost ce nu pune în valoare clădirea și nici nu oferă mediul ideal jocului. Ba mai mult de atât, acest spațiu nu oferă posibilitatea învățării prin joacă, ci limitează și crează spații ce în timp s-au dovedit lipsite de însemnătate în dezvoltarea și învățarea prin joc.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

PLAN PROPUNERE AMENAJARE
Școala Gimnazială
“Ion Agârbiceanu”
Strada Grădinarilor 1, Cluj-Napoca

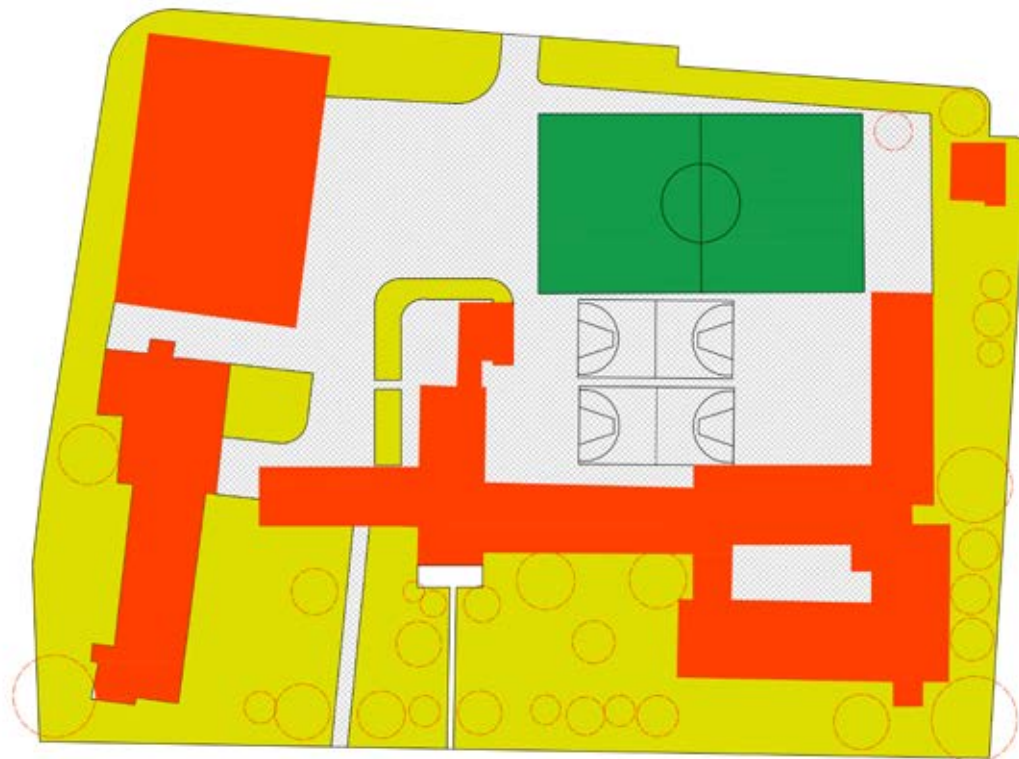
S14. “Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu”, Strada Grădinarilor1, Cluj-Napoca

“Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu” a fost inițial o școală de cartier mică, cu un singur corp de clădire, iar în prezent este o școală modernă, impunătoare. A crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi în cele valorice. Este o școală cu clasele 0 - VIII performantă, dorită de populația școlară, cu un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare, materializată prin muncă asiduă, daruită idealurilor de performanță. Este o școală în care elevii știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru a fi competitive, cu părinți dornici să contribuie la dezvoltarea școlii în care învață copiii.

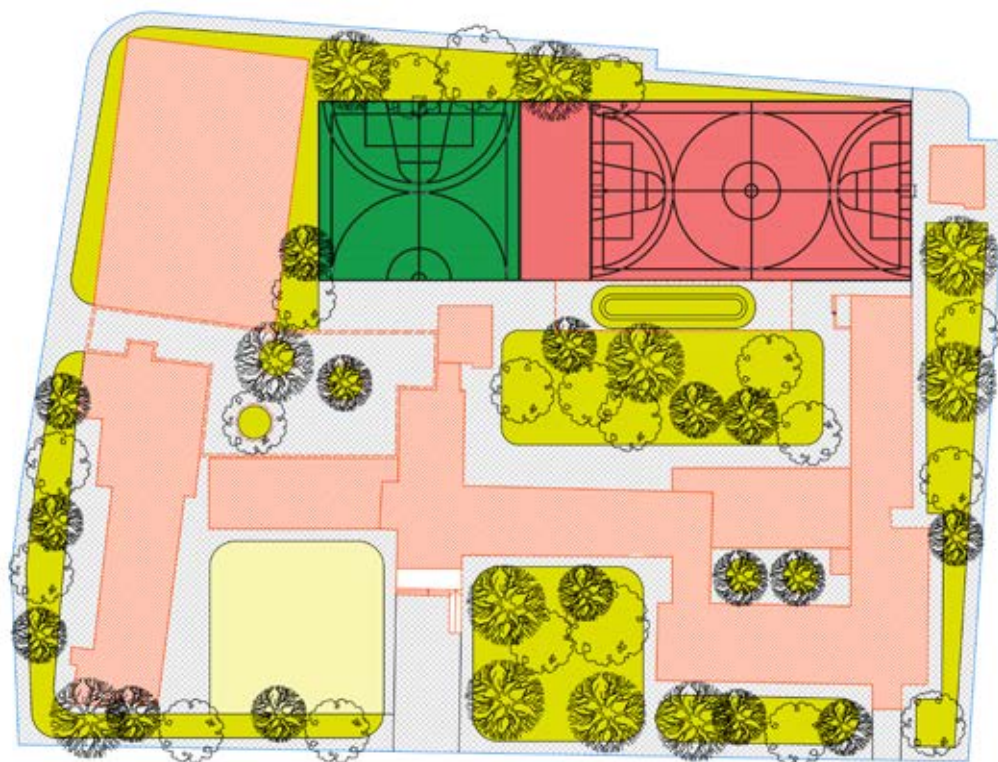
La fel ca majoritatea scolilor de pe teritoriul tarii, aceasta dispune de un teren foarte mare cu o serie de terenuri de sport trasate direct pe platformele betonate și un spațiu verde nevalorificat. Nu exista zone acoperite sau spații verzi deschise unde copiii se poate juca. De asemenea, lipsește și orice instalație sau echipament de joacă.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală

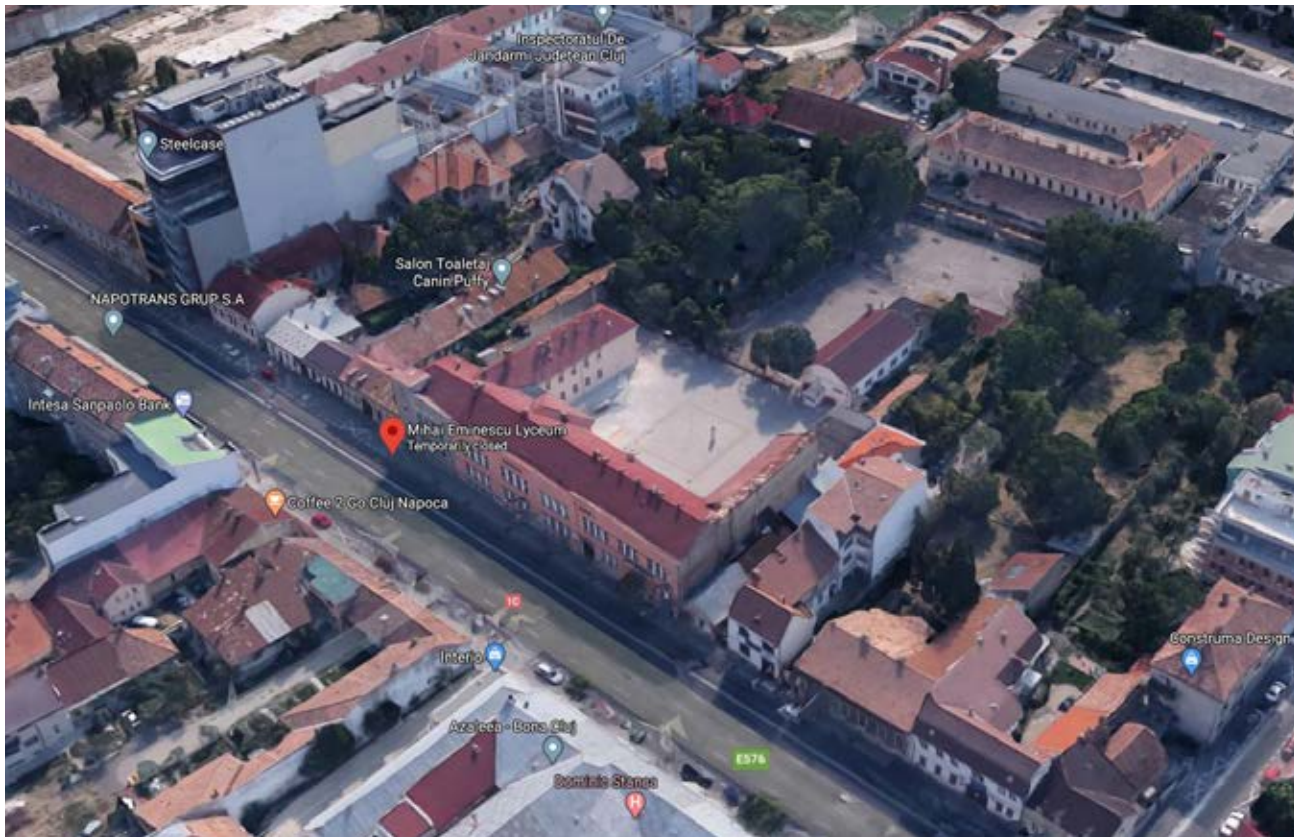


Plan Situația Propusă

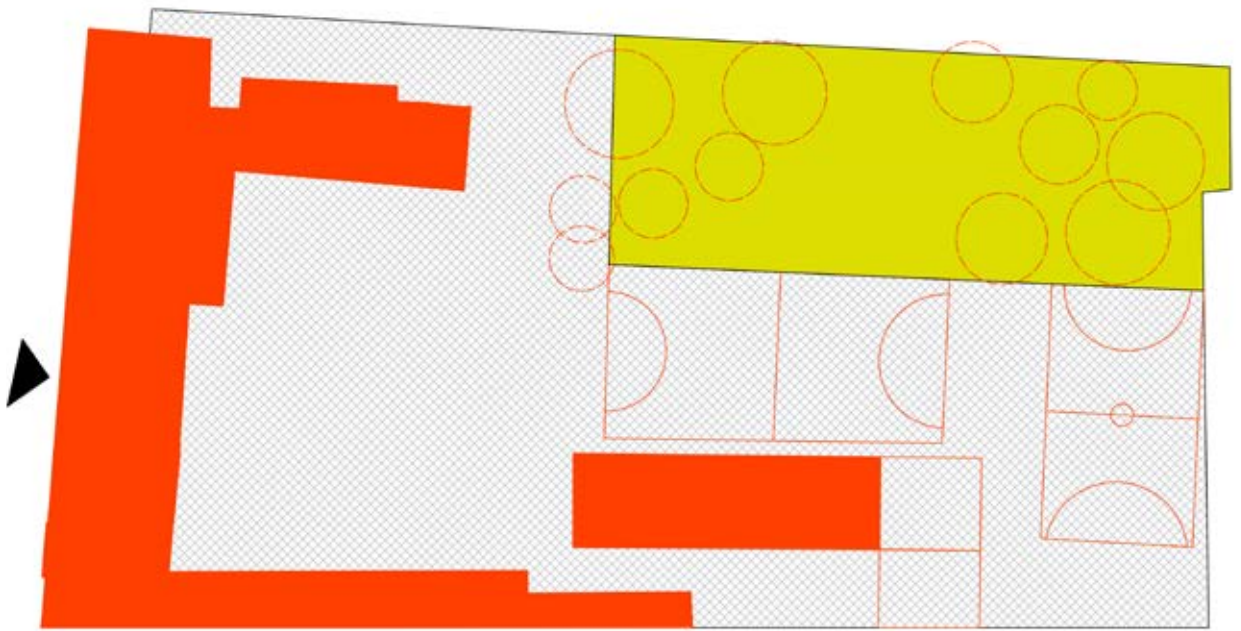
PLAN PROPUNERE AMENAJARE Liceul Teoretic “Mihai Eminescu” Bulevardul 21 Decembrie 1989 94- 96, Cluj-Napoca

S15. Liceul Teoretic “Mihai Eminescu” Bulevardul 21 Decembrie 1989 94-96, Cluj-Napoca

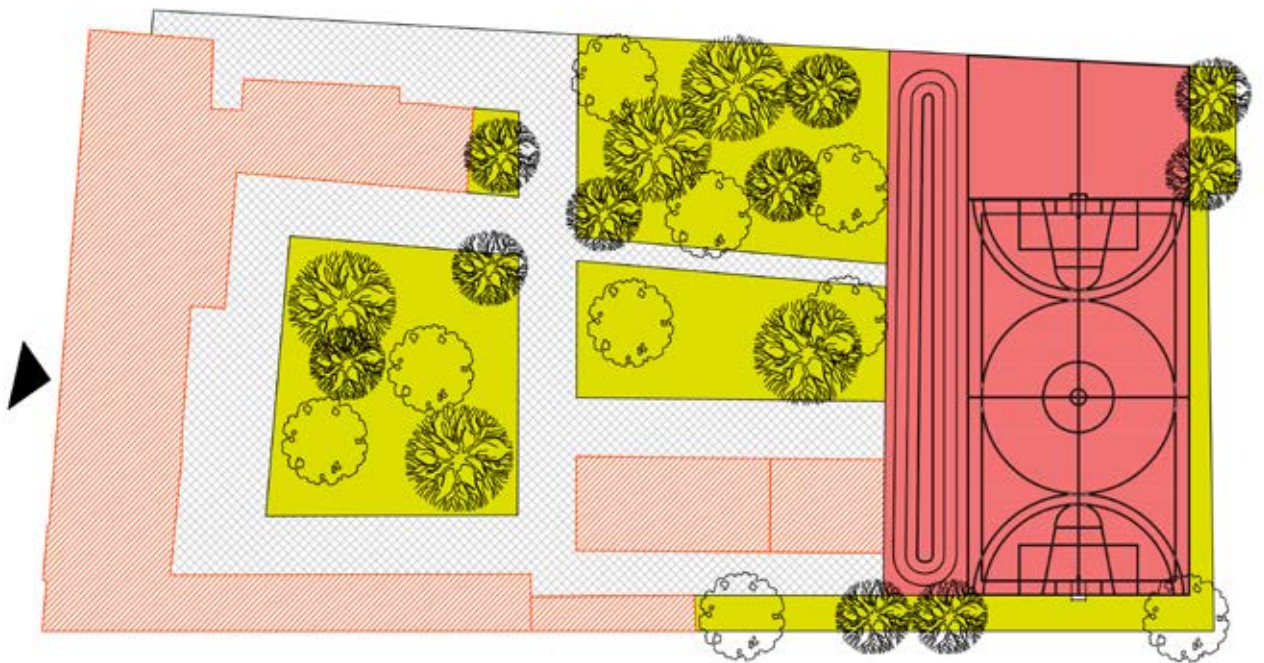
Școala datează din anul 1896, de pe vremea monarhiei dualiste. Inițial a fost școala civilă maghiară de fete, având 4 clase pe nivel cu 406 eleve, învățământul de epocă nepermitând școli mixte. În septembrie 1926 localul este destinat gimnaziului de băieți “C. Anghelescu” și seminarului pedagogic universitar, iar școala se mută și funcționează în localul liceului de fete Regina Maria din parc, unde este actualmente Universitatea. În urma Dictatului de la Viena, în perioada 1940-1944, Liceul Principesa Ileana devine școala teologică romano-catolică. În anul 2017 au fost restaurate și extinse clădirile existente. Au fost reamenajate corpurile de clădire vechi, care au fost mansardate, și a fost construit un nou corp de clădire. Cu toate acestea, curții școlii nu i-a fost acordată atenția cuvenită și în prezent este o platformă de beton.



Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă

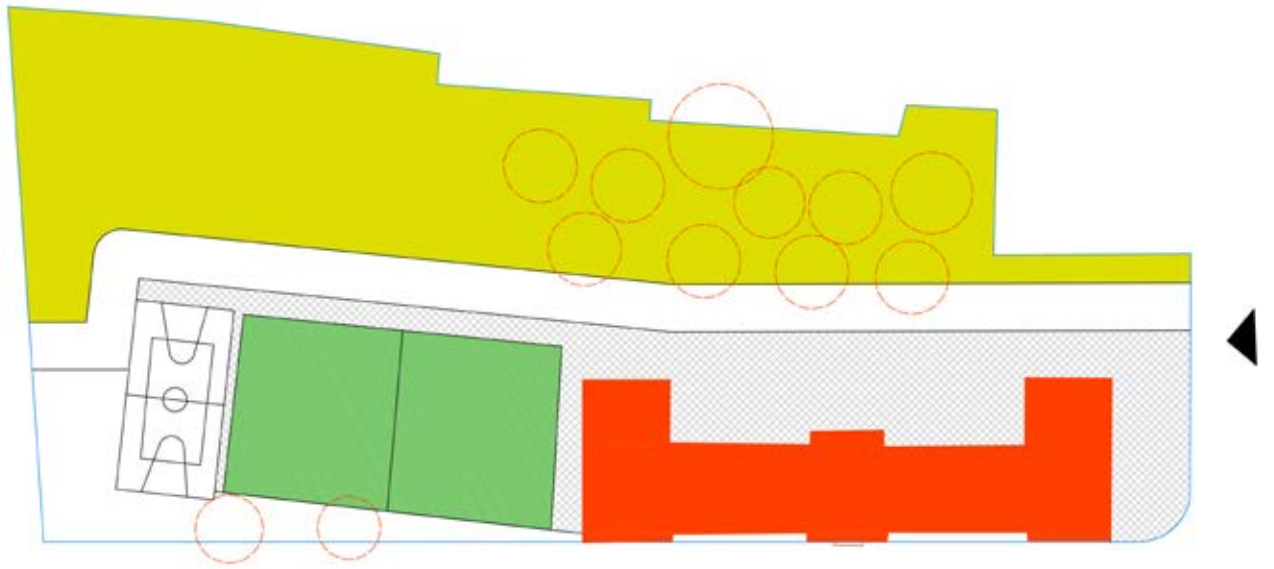
PLAN PROPUNERE AMENAJARE
Colegiul Național “Gheorghe Șincai”
Strada Avram Iancu 33, Cluj-Napoca

S16. Colegiul Național “Gheorghe Șincai” Strada Avram Iancu 33, Cluj-Napoca

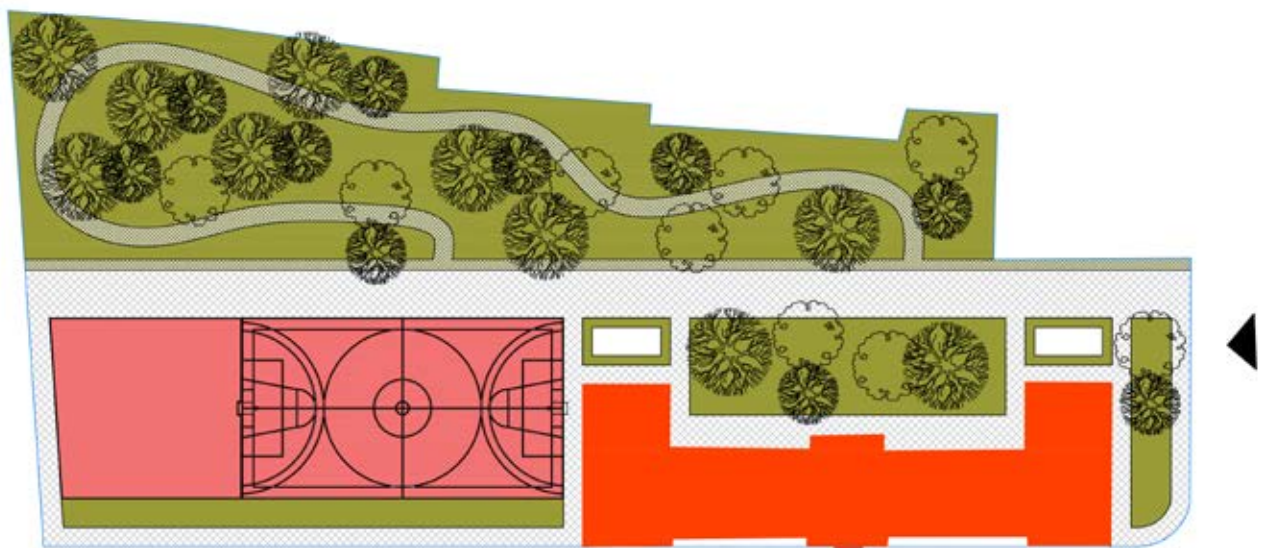
Construcția actualului sediu a început în 1924. După reforma învățământului din 03.08.1948 Liceul Gheorghe Șincai a fost numit Liceul de Băieți nr. 5. În aceeași clădire funcționa și Liceul de Fete nr. 9. În 1953 acesta a devenit Liceul de Fete nr. 21 iar Liceul de Băieți a devenit nr. 20 și au funcționat separat până în 1956 când au fost comasate și a devenit Școla Medie mixtă nr. 20. În prezent, clădirea liceului este renovată și se află într-o stare foarte bună. Terenul în schimb pare unul neglijat, asfaltat, un mediu deloc propice studenților și vizitatorilor. Curtea interioară este o parcare iar terenurile de sport, unul acoperit cu tartan și unul sintetic, se află pe lateralul parcelei, împiedicând accesul către spațiile verzi dinspre stradă. În prezent spațiile verzi dedicate acestei curți nu sunt valorificate și nu deservește interesele elevilor.




Vedere Aeriană Situația Actuală



Plan Situația Actuală



Plan Situația Propusă



Urban și Rural

Spațiile alocate locurilor de joacă



Copiii nu se joacă în câmp deschis.

În interiorul orașelor, spațiile au devenit extrem de valoroase. În general, platformele rămase libere ca o rezultată a proiectării urbane, sunt transformate deseori în spații/platfome verzi. De cele mai multe ori acestea sunt spațiile nedorite sau aflate într-o postură nu tocmai favorabilă proiectării. Acestea sunt spațiile care ajung locuri de joacă pentru copii.

Același lucru este valabil și pentru locurile de joacă pentru copii din interiorul parcurilor. Zonele în care sunt

poziționate spațiile de joacă pentru copii sunt de cele mai multe ori lipsite de importanță. Trebuie creat un întreg sistem prin care să fie introdusă proiectarea locurilor de joacă pentru copii în cadrul programelor de arhitectură și planificării urbane. Locurile de joacă au nevoie de mai multă susținere și importanță, acestea trebuiesc valorificate pentru a deveni mult mai vizibile. Dacă în spațiul urban locurile de joacă vor fi amenajate pe baza unor criterii și a unor indicatori urbanistici mult mai

restrictivi, în mediul rural, având o platformă mult mai mare, spațiile de joacă trebuie construite pe baza contextului și evidențiat cadrul natural. În spațiile rurale, trebuie pus accentul pe amenajarea unor spații ce pot susține diferite evenimente, târguri și care să atragă deopotrivă publicul tânăr cât și cel adult.



O influență foarte mare o vor avea spațiile sau clădirile, drumurile, circulațiile din vecinătatea locurilor de joacă. Un spațiu de joacă situat într-un spațiu larg deschis va avea nevoie de elemente care să-l aducă la scară umană. O serie de elemente verticale, mobilier, copaci, pot oferi senzația de protecție și astfel vor transforma spațial într-unul plăcut jocului. Pe de altă parte, clădirile de înălțime foarte mare, cu ferestre orientate direct către spațiul de joacă, poate crea o senzație de domina-

re, lipsind locul de intimidare. Copiii se vor simți constrânși de împrejurimi și astfel vor trebui luate măsuri prin plantarea cu vegetație de dimensiuni mari, crearea de copertine sau alte elemente compoziționale. Spațiile deschise unde copiii au loc să alerge, dar și subunități ale acestor spații unde se pot ascunde sau desfășura activități în grupuri mai restrânse. Aceștia au nevoie de zone delimitate, ce le vor oferi copiilor senzația de securitate. În același timp, pe lângă elementele comune,

ușor de anticipat, spațiul trebuie să conțină și elemente care intrigă copilul, care oferă senzația de impredictibilitate, care să stârnească curiozitatea și imaginația deoarece “copiii nu se joacă în câmp deschis, au nevoie de mai mult de atât.”

Chiar dacă până în prezent au existat o serie de inițiative de amenajare și reamenajare a curților școlilor, în mare parte acestea sunt neglijate de foarte mulți ani. În România, curțile școlilor sunt în prezent platforme betonate ce deservește sporturilor sau activităților din recreații. Copiii se joacă în pauze dar nu se bucură de ceea ce ar putea însemna curtea școlii.

Terenuri de sport învechite, spații verzi de cele mai multe ori neîntreținute, sau plantate fără a ține cont de nevoile copiilor, garduri metalice și resturi de structuri metalice impropriei jocului, instalații de joacă învechite și total neatractive sau la polul opus, instalații noi de joacă de cea mai slabă calitate au ca rezultat interacțiunea neconstructivă cu astfel de instalații.

Galerie foto cu exemple de amenajări vechi sau noi ale curților școlilor de pe teritoriul României.



CUM INFLUENȚEAZĂ AMENAJAREA SPAȚIILOR
DE JOACĂ FENOMENUL DE ÎNCĂLZIRE GLOBALĂ

02

FENOMENUL DE ÎNCĂLZIRE

GLOBALĂ

Încălzirea Globală

Abordări în amenajarea spațiilor de joacă

Toate spațiile de joacă trebuie să aibă propria personalitate, să fie diferite și să se diferențieze unele de altele. Acestea trebuie echipate și amenajate în funcție de context, de locul, orașul și zona în care acestea sunt situate. Spațiile trebuie să atragă copiii de toate vârstele și să le ofere oportunitatea jocului în siguranță. Trebuie creată o identitate a locului de joacă, a unui ambient cât mai propice prin evitarea platformelor de beton și a spațiilor deschise. Trebuie urmărită împărțirea spațiilor pe subdiviziuni, delimitate sau proiectate cu spații de legătură, trasee pe diverse planuri drepte sau înclinate, pereți despărțitori sau module și construcții. În funcție de mediu sau climă, poziționare geografică, școlile pot fi la munte sau la mare, în zone deschise cu vânturi puternice sau cu soare puternic pe tot parcursul anului, acestea trebuie să se adapteze mediului și echipate corespunzător cu copertine sau îngrădiri de protecție – pentru ploaie, ninsoare, soare, vânt.

Pentru a putea realiza aceste spații, în primul rând trebuie oferit suportul/spațiul pentru amenajarea acestora. În al doilea rând, este necesară crearea mediului ce va facilita dezvoltarea spațiilor de joacă. Dacă facem referire la curtea școlii, aceasta ar trebui regândită și reamenajată prin transformarea acesteia într-un spațiu atractiv. Adaptarea pe fenomenul de încălzire globală prin maximizarea spațiilor verzi, introducerea de noi tipuri de vegetație cu diverse dimensiuni – mici, medii și mari. Mo-

bilarea și utilarea se vor face cu echipamente cu o amprentă cât mai mică de carbon (trebuie susținută inclusiv producția locală a acestor echipamente) utilizarea de soluții alternative pentru producerea și stocarea energiei electrice, stocarea de apă pentru întreținerea spațiilor verzi, iluminatul eficient, ca și alte exemple de alternative ce pot avea un rol important în minimizarea fenomenului de încălzire globală.

Trebuie restabilită relația spațiilor cu natura și a copiilor cu aceste spații. Una din variante ar fi introducerea de elemente de origine naturală – elemente din natură. Fie ca vorbim de instalații din lemn, plante, pământ, nisip, pietre, cărbune, cu apă sau alte subdiviziuni ale acestora, nu ar trebui să lipsească dintr-un spațiu de joacă.

3 Categoriile de elemente folosite în amenajarea spațiilor de joacă

a. Elemente solide:

- cărămizi, lemn, metal; mobilier
- pavilioane, copertine, pereți, bănci;

b. Elemente naturale (cu un impact pozitiv asupra mediului) plante, gazon, arbuști și tufisuri, copaci, pământ, nisip, apă;

c. Elemente culturale și sociale referințe către elementele istorice și naționale, trimitere către natura locului;





Schmidt a proiectat un “peisaj”, fără elemente tipice de joacă doar cu combinarea a două materiale/ culori (tartan și iarbă) și cu modificarea terenului.
BUGA 05 Playground, un proiect: Rainer Schmidt Landschaftsarchitekten.

Adaptarea spațiului de joacă la fenomenul de încălzire globală.

Noile tipuri de locuri de joacă ar trebui să se adapteze fenomenului de încălzire globală. Crearea de noi spații verzi echipate cât mai simplu și cu o amprentă cât mai mică de carbon, ar fi strategia de dezvoltare în prezent. Ca un prim factor cheie în educarea individului de pe băncile

școlii, prin soluțiile de joacă se propune crearea unui precedent în utilizarea și adaptarea acestora (prea puțin utilizate din platformele de joacă ale școlilor) și de ce nu transformarea lor în parcuri/platforme cât mai verzi cu rol de suport, pe de o parte în amenajarea unui ambient cât mai propice “jocului” cât și modul de extindere a zonelor verzi – fenomen ce va lupta împotriva poluării. Luând în calcul “copilul” și modul în

care acesta va percepe noul spațiu ca loc de joacă pe de o parte, înșă, și ca întreg, componenta a orașului, pe de alta parte. Trebuie păstrată natura spațiilor și adaptată nevoilor copilului ca apoi în fundal să existe și această inițiativă pe care componentele orașului îl au în minimizarea poluării.

Este important să introducem gazonul în amenajarea spațiilor de joacă. Acesta va transforma suprafața



sus - Terra Nova Playscape-richmond hapa.
jos - Churchman T. Finch, South Gardens



Courdimanche Playgroundby, un proiect
Espace Libre.

plantată într-una atractivă și sigura desfășurării jocului. În plantarea suprafețelor verzi, spre deosebire de parcuri, în locurile de joaca se va acorda o atenție sporită plantării unui gazon extrem de rezistent și care poate face față jocului. De preferat ca suprafețele plantate să fie de dimensiuni mari, diminuând și dispunând astfel impactul pe care jocul îl va avea asupra zonei plantate. Copiii sunt atrași de natura cel puțin

în egală măsură precum adulții, motiv pentru care plantarea spațiilor verzi este una absolut necesară. Spațiile verzi trebuie să facă parte din amenajarea locului de joacă, să devină element al "jocului" și să nu fie tratate precum spațiile verzi din parcuri (de exemplu îngrădite, separate prin diverse elemente, plantate cu vegetație ce nu ar rezista jocului). Tufişuri, garduri vii, gazon, copaci, arbuști, precum și alte elemente mi-

nerale de tip pietriș, pământ, nisip, sunt absolut necesare ca elemente ale spațiului de joacă. Ba mai mult, odată cu trecerea timpului, aceste elemente vor "maturiza" spatiul de joacă, îi vor oferi personalitate odată cu schimbarea, maturizarea elementelor din care este alcătuit. Elementele naturale vor fi o componenta a locului de joaca și nu vor substitui suprafețele și instalațiile destinate jocului.



Ville de Paris –Laurent Bourgeois

MISCAREA OASIS.

- deschidere, adaptare, sensibilizare, inovație și legături sociale.

Proiectul Oasis este exemplul perfect despre cum 10 curți ale școlilor parisiene au fost transformate și adaptate schimbărilor climatice și sociale ale secolului XXI. Această idee de a înventa curtea școlii din viitor înseam-

nă un spațiu mai placut, mai răcoros, mai verde și mai tolerant.

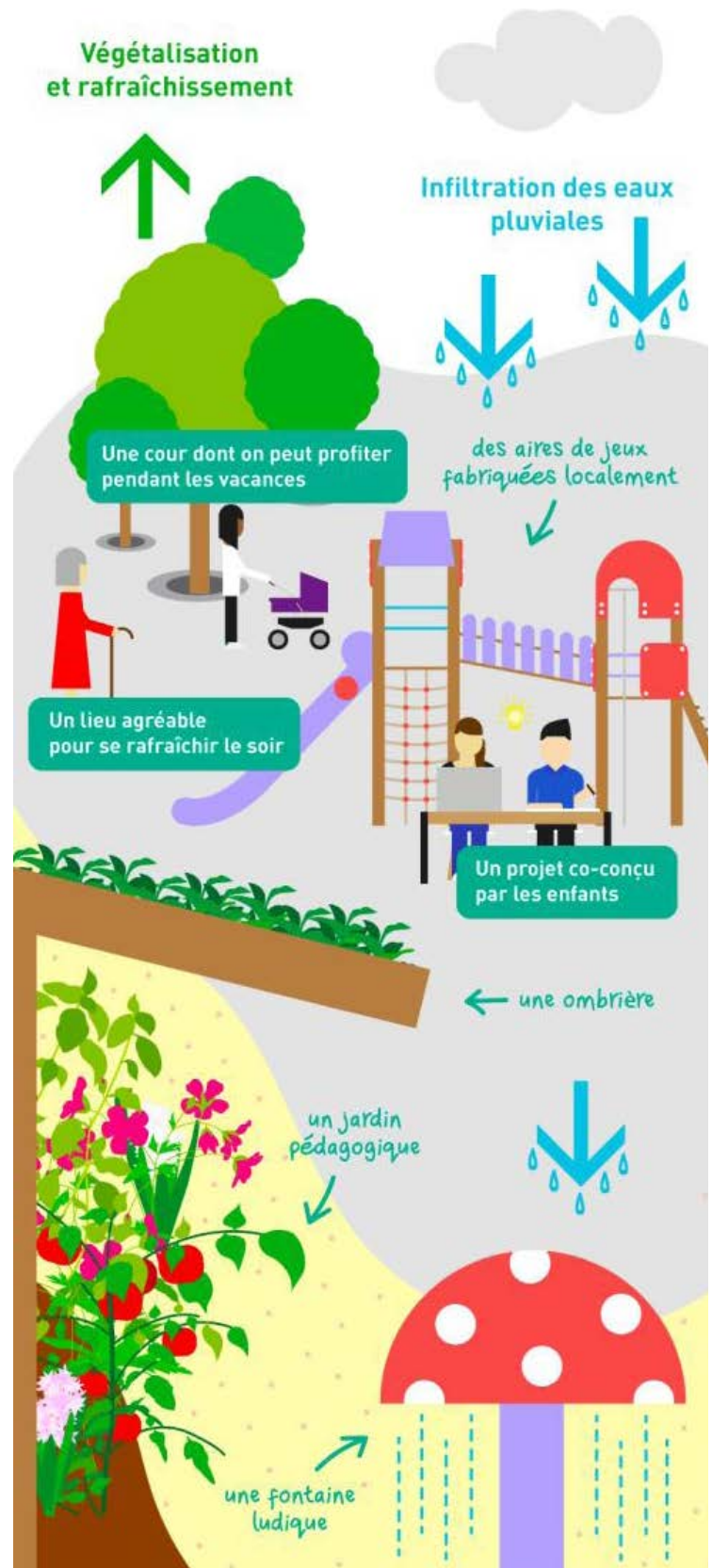
Implicând numeroși parteneri din domenii diverse, acest proiect pilot reprezintă oportunitatea experimentării unor soluții tehnice inovative: materiale de construcții (infiltrare, performanță termică și amprentă scăzută de carbon), sisteme de recuperare a apei pluviale, soluții bazate pe natură adaptate riscurilor (umbră, evapotranspirație, rezistență

la secetă, non-alergenice), mobilier urban (umbră, zone de joacă, cabine în fabricația locală, jocuri de apă și fântâni), varietăți de copaci, flori și arbuști. Odată pusă în aplicare, această viziune face posibilă utilizarea curții școlilor în afara orelor curriculare, crează un “spațiu de respiro” integrat în țesutul urban aglomerat. Acest spațiu este utilizat atât de studenți, profesori, cât și persoane cu nevoi special. Această deschidere în-



sus - Ville de Paris - Laurent Bourgoigne
 jos - CAUE de Paris
 dreapta - o noua metodă de inovare

soțită de idea unei "democrații participative" se adresează vecinătății urbane a curților școlilor oferind spații mai răcoare și diminuarea fenomenului UHI cauzat de consecințele creșterii densității urbane și a infrastructurilor. Educarea cetățenilor prin proiectul Oasis înseamnă îmbunătățirea zilnică a propriului mediu urban, destinat spre o mai mare diversitate și însușire a acestor spații de proximitate de către toți oamenii.





Amenajări contemporane cu un impact pozitiv asupra mediului.

Locurile de joacă ar trebui să se adapteze pe fenomenul de încălzire globală. Crearea de noi spații verzi echipate cât mai simplu și cu o amprentă cât mai mică de carbon, ar fi strategia de dezvoltare, ca impact la

nivelul orașului. Ca un prim factor cheie în educarea individului de pe băncile școlii, prin soluțiile de joacă propuse, este să creăm un precedent în utilizarea și adaptarea acestora și de ce nu transformarea lor în platforme verzi cu rol de suport în amenajarea unui ambient cât mai propice “jocului” cât și ca mod de extindere a zonelor verzi la nivelul orașelor – fenomen ce vă lupta împotriva poluării. Trebuie luat în calcul “copilul” și

modul în care acesta va percepe noul spațiu că loc de joacă pe de o parte însă și ca întreg/componentă a orașului, pe de altă parte. Trebuie păstrată natura spațiilor și adaptată nevoilor copilului că apoi în fundal să existe și această inițiativă care să fie introdusă treptat în modul în care copiii își desfășoară jocul și învață despre impactul pe care componentele orașului îl au în minimizarea poluării.





Isamu Noguchi - Loc de Joacă cu tobogane
metalice în Atlanta, S.U.A. 1976

Abordări de-a lungul timpului.

Arhitecții și artiștii din toate timpurile au participat la proiectarea unor structuri de joc unice și chiar locuri de joacă complexe pentru copii. În timp, aceste locuri au devenit monumente destinate “designului de joc”, elemente de mândrie civică care ocupă adesea locații prestigioase din oraș. Artiști precum Isamu Noguchi,

F. Hundertwasser, arhitecți precum Richard Dattner și Louis Kahn (care au lucrat cu Noguchi în curtea Riverside Drive Park). Arvid Bengtsson, la rândul său, în activitatea sa în parcurile publice suedeze a demonstrat o sensibilitate deosebită față de viața copiilor din orașe și s-a remarcat printr-o înțelegere intuitivă a rolului jocului.) În aproape fiecare oraș se poate găsi una sau două curți de joacă în care un artist sau un arhitect

au participat la realizarea structurilor de joacă pentru copii.

Există însă și cei care au succes la crearea de articole care aduc o contribuție la dezvoltarea proiectării locului de joacă pentru copii.



F. Hundertwasser - Loc de joacă la interior în Osaka, Japonia.



Isamu Noguchi - Loc de Joacă cu octaedre și tobogan în spirală, Atlanta, S.U.A. 1976



Ionel Schein - Le Group Ludic / Aires et Volumes, Aires de jeux 1970.



Richard Dattner - Cuburi de Joacă în San Francisco S.U.A. 1976.

ROLUL PE CARE ÎL ARE JOACA ȘI JOCUL ÎN DEZVOLTAREA COPILULUI

03

**PRINCIPII COMPORTAMENTALE ȘI
METODE DE EDUCARE**

EDUCARE



Locul de joacă, la fel ca orașele în care trăim, are nevoie de identitate, de personalitate și inevitabil de unicitate. Tocmai aceste lucruri le-ar face atractive și pline de farmec.

Principii comportamentale la copii

Rolul pe care îl joacă copilul.

“Adulților le place să le dea copiilor jucării, aceasta explică de ce se vând atât de multe jucării de proastă calitate. Acest lucru este valabil și pentru locurile de joacă pentru copii.”

(Barbara E. Hendricks în Designing for Play)

Tocmai din aceste motive, locurile de joacă dintre blocuri, de la colțurile străzilor sau din parcurile din România, arată identic, toate sunt o copie a celuilalt, o copie ieftină. Toboganele, leagănele, moriștile, sunt necesare însă nu dau identitate unui loc de joacă.

Tezuka Architects - Loc de joacă împletit; Hakone, Japonia.



Jocul ocupă cea mai mare parte din viață copiilor. De cele mai multe ori, jocul influențează pozitiv evoluția copilului, chiar dacă lucrurile ajung să se complice uneori. Fie vorbim de joacă la masă, joacă în mașină, la cumpărături sau în orice alt spațiu, adulții au tendința să oprească copilul din joc, fără să înțeleagă această nevoie. Valențele formative ale jocului au o importanță extrem de mare în dezvoltarea intelectuală, motrică, estetică, afectivă și socială a copilului. Jocul îndeplinește numeroase funcții: funcția de adaptare, funcția formativă, funcția cathartică și îndeplinește un rol fundamental în

stabilirea unor conexiuni, fie ele de natura socială sau intelectuală. Acomodarea copilului în diverse contexte chestionează asupra importanței elementelor de arhitectură care sunt capabile să stimuleze spațiul. Receptivitatea sporită pe care o au copiii în medii atât de diverse accentuează importanța unui joc liber. Dacă copiii se pot juca oriunde, atunci de unde aceasta nevoie de a dezvoltă spații special amenajate pentru aceștia? Barbara E. Hendricks susține: “Adulților le place să le dea copiilor jucării, aceasta explică de ce se vând atât de multe jucării de proastă calitate. Acest lucru este valabil și pentru

locurile de joacă pentru copii.” Inclusiv țările și orașele bogate, alocă bugete uriașe urbanismului și spațiului public, dezvoltării orașelor, a infrastructurii, transportului public sau a dezvoltării programelor de arhitectură, stadioanelor, teatrelor etc. Copilul nu este inclus în niciunul din bugetele alocate dezvoltării orașelor! Care este motivul? Bineînțeles, este vorba despre prioritățile politice, iar copiii nu constituie o prioritate întrucât nu au putere politică.

Metode de învățământ



Cum să stimulăm autonomia copiilor prin arhitectură și Metoda Montessori

Evoluția „jocului” poate fi urmărită începând cu antichitatea

Antichitatea este perioadă în care jocul era manifestat prin forme primitive, bazate pe legile naturii. Conceptul de joc, felul în care acesta a căpătat numeroase reprezentări și transformări de-a lungul timpului în diverse culturi ale lumii, face aproape imposibilă definirea jocului printr-o singură noțiune științifică. Natura jocului se regăsește în diverse culturi sub forme specifice, iar tendința actuală de globalizare implică un amalgam de reprezentări și abordări. Numeroase cercetări au fost făcute în jurul etimologiei acestui concept, al transferului de semnificații, însă, chiar și astăzi, explicarea logică a termenului „joc,” pare să aducă dificultăți.

Abia în secolul XIX a fost introdus conceptul de spațiu de joacă pentru copii ca program subordonat în spațiul public. Unii din primii inițiatori/pionieri în crearea locurilor de joacă ca rezultat al analizei copiilor, a modului de gândire al acestora, au fost Johann Heinrich Pestalozzi (1766-1827), Friedrich Froebel (1782 – 1852) și Dr. Maria Montessori (1874 – 1952). Heinrich Pestalozzi a fost primul care a experimentat pe baza curiozităților și dorințelor copiilor, în timp ce Friedrich Froebel a inventat conceptul de grădiniță și lucrul cu copiii de la o vârstă foarte

Școala El Tiler Waldorf în apropiere de
Barcelona

Profesorii Reggio-Emilia se văd co-studenți și
colaboratori în drumul de învățare al elevilor lor.



O clasă inspirată din metoda Reggio Emilia este un mediu de învățare în care nu există locuri atribuite. Copiii au acces ușor la materiale de învățare și sunt încurajați în mod constant să-și direcționeze propria învățare.

mică. Până atunci, copiii mai mici de 6 ani nu desfășurau nicio activitate organizată și de cele mai multe ori erau lăsați singuri și nesupravegheați cât timp părinții erau plecați de acasă. Maria Montessori a fost printre primele voci și una dintre cele mai puternice, militând pentru drepturile copilului și recunoașterea acestuia ca persoană cu drepturi depline în societate. Modernitatea s-a manifestat, și ea, prin semne distinctive ale filozofiei și metodelor educaționale. Reggio Emilia și Waldorf Steiner au fost cei care au promovat noi abordări în conceptele de dezvoltare educațională a copilului. Metoda propusă de Reggio Emilia susține că mediul înconjurător, contextul reprezintă un “al treilea îndrumător” în descoperirea lumii. Spațiul exterior reprezintă deschiderea copilului către învățare, explorare și joc. Toate aceste metode vin cu principii care abordează dezvoltarea timpurie, importanța jocului și a descoperirii de sine. Ei văd copilul ca pe un întreg care are propriul rol în dezvoltare și educație, discouragează activitățile de tipul orelor de clasă în favoarea activităților fizice bazate pe simțuri. Această viziune are la bază principii care încurajează copilul să se dezvolte nu doar academic ci și cognitiv, social, intelectual și emoțional. Pornind de la aceste principii se dorește crearea unor concepte pentru definirea spațiilor de joacă, spații care înseamnă crearea unor lumi de texturi, culori și forme. Într-o perioadă atât de schimbătoare, gândirea și regândirea spațiilor de joacă ar trebui să fie un proces continuu, care să se întâmple din nou și din nou.

“culoarea joacă un rol impo definitoriu în crearea unui s calitate”

Nevoile Copilului.

Spații deschise pentru alergat, pentru jocuri sau doar pentru a sta la soare sau la umbra cât și pentru multe alte activități, sunt elementele de bază în crearea unui spațiu de joacă. Trebuie ținut cont că jocul este metoda principală prin care copilul își dezvoltă abilitățile și învață să intre în contact cu lumea. De aceea, este foarte important ca în proiectarea spațiului de joacă să fie incluse elemente prin care copilul să se bucure și să exploreze diverse aspecte ale vieții pe planeta PĂMÂNT.

În ceea ce privește culoarea în proiectarea spațiilor de joacă, trebuie luate în calcul experiențele pe care copiii le au în relația cu jucăriile de acasă. Dacă adulții prefera jucăriile din lemn natur, fără vreo culoare dominantă, în rândul copiilor, lucrurile stau diferit. Culoarea îi va ghida în alegerea jocurilor și a lucrurilor sau instalațiilor cu care se vor juca. Culoarea joacă un rol important și definitoriu în amenajarea unui spațiu de joacă de calitate.

Cas Holman - rigamajig (jucării modulare din lemn)



rtant, chiar spațiu de joacă de

Spre exemplu, dacă spațiile de joacă ar fi proiectate uni – cu o singură culoare, (minimalismul în rândul adulților are un puternic impact în prezent și este unul din curentele cele mai populare și mai dorite), însă folosit pentru un loc de joacă, acest lucru ar aplatiza și ar scădea importanța instalațiilor din acest spațiu. Copiilor le-ar fi dificil să se orienteze și să relaționeze la maximum cu semnalele. Este ușor de înțeles că în accepțiunea părinților, jucăriile minimaliste au un rol important, însă de cele mai multe ori, acestea sunt alese exclusiv de adulți pentru a mulțumi alti adulți.

“Copilul ar alege oricând o jucarie de plastic colorată în favoarea uneia simple/minimaliste din lemn.”

m)

LEGO



În jurul lumii



Școala primară, Comunitatea Freretown
Mombasa, Kenya

Locurile de joacă din jurul lumii în fotografiile lui James Mollison

La baza proiectului au stat propriile sale amintiri din copilărie. James Mollison și-a propus să surprindă gama și diversitatea acestor momente pentru copiii din întreaga lume. Curtea școlii reprezintă în sine actul de a învăța. Încă din antichitate, lecțiile de filozofie aveau loc în timpul plimbărilor, iar aceasta tradiție a stat la baza creării școlii peripatetice a lui Aristotel. Mișcarea a fost considerată din totdeauna una prin care mintea umană și corpul evoluează. Relația care se formează între individ și mediul în care acesta este educat este similară relației formate dintre îndrumător – elev. Comunicarea directă, simplă, necodificată, neorganizată sta la baza acestei relații. De aceea, primele școli ale civilizației Eufратului erau corelate cu “bibliotecile de lut” din apropierea zonelor sacre. Modul în care contextul influențează capacitatea de dezvoltare și de gândire se reflecta nu doar prin comportamente, ci și prin înclinarea firească către un anume fel de a fi. Dialogul care se formează prin “joc” constituie indiciul principal pentru adulți al modului în care copilul își va forma un set de valori și își va creiona o conduită socială.



Colegiul Stonyhurst, Lancashire,
Regatul Unit



Școala Primară Manera,
Naivasha, Kenya



Școala Primară,
Qingyuan, China



Școala Elementară St. Mary,
Massachusetts, U.S.A.



Școala Primară Adolfo López Mateos,
Mexic, Mexic



Școala Elementară Ugo Foscolo,
Murano, Veneția

Propuneri Amenajare a 12 Curții de Școli Din 6 Sectoare ale Capitalei

04

INTRODUCERE ÎN
CURTEA ȘCOLII

Curtea Școlii

Zonele de joacă nu capătă atenția cuvenită și sunt de cele mai multe ori o rezultată a procesului de proiectare a clădirii.

Dacă acum câteva secole, curtea școlii reprezenta curtea interioară mărginită de portice de o mare valoare funcțională și spirituală, astăzi, curtea școlii nu este decât terenul lăsat liber după construirea clădirii. Sunt proiectate platformele verzi/spațiile verzi, definite accesele și circulațiile. Zonele de joacă și terenurile de sport nu capătă atenția cuvenită și sunt de cele mai multe ori o rezultată a procesului de proiectare și așezare în teren a clădirii. Atenția acordată acestui program – a spațiilor de joacă, este net inferioară procesului de proiectare și a atenției acordate clădirii.

Curtea școlii trebuie văzută ca o prelungire a clădirii, fără a fi zonificată și separată de contextul interior. Ea devine o adevărată agora a școlii, unde jocul reprezintă procesul social necesar fiecărui copil. Jocul este modul prin care copiii ajung să capete abilitățile adulților, făcând trecerea către lumea complexă din jurul lor, participând activ în procesul social al unei comunități. Copiii își testează abilitățile, prin repetarea unor lucruri la nesfârșit, ating anumite performanțe și capătă noi abilități, descoperă și își asumă aceste lucruri până devin o a doua natura, căci “copilul își face jocul către propria identitate.”

În acest fel, acest spațiu se transformă într-un pilonul de creștere a copilului, căci : “copilul este dotat cu o forță ieșită din comun de acumulare (cantitativă) într-un interval incredibil de scurt.”

De cele mai multe ori și mai ales în cultura românească, jocul și joaca sunt transpuse în plan secundar. Stau undeva în spate și se transformă în activități cel puțin secundare.

James Mollison, Loc De Joacă În Curtea Școlii,
Kyoto, Japonia.

După ce îți faci temele, poți să te joci; după ce mănânci, poți să te joci; după ce mergi la școală, poți să te joci; după ce înveți, poți să te joci; după și iar după, dacă îți mai rămâne timp, poți să te joci. Chiar și după ora de sport, poți să te joci, însă nu și în timpul acesteia. Copilul rămâne fără energie pentru cel mai important dintre lucruri: JOCUL.

Joaca nu poate fi citită din cărți și nici învățată la școală. Pregătirea pentru relaționarea între copii vine din însăși experiența jocului, al competiției prin joacă.

Jocul copiilor trebuie să fie liber iar spațiul de joacă trebuie să deservească copilul și să îi ofere siguranță de care acesta are nevoie. După cum spunea și Arvid Bengtsson “Un spațiu public în care copiii nu sunt în siguranță, reprezintă un spațiu care nu este sigur pentru întreaga comunitate”.

În cazul copiilor preșcolari cu vârste între 4 și 7 ani, locul unde se pot juca liberi este dat de casa acestora. În cazul copiilor mai mari de 12 ani, arealul se extinde cu un maxim de 300-500 metri depărtare de casă. În consecință, cele mai importante spații de joacă ar trebui să se afle la aceeași distanță cu școlile de cartier unde aceștia învață. Pe deoparte, copilul trebuie să aibă libertatea de a merge singur la școală (și trebuie acceptat faptul că aceasta trebuie să fie în cartierul în care își are casa), iar pe de altă parte, locul de joacă cel mai sigur ar trebui să se identifice cu curtea școlii.



LOCUL DE JOACĂ

Dreptul copiilor este de a se juca





Ă DIN ORAȘ

STRADA.

Un aspect important de luat în calcul când vorbim despre joaca copiilor, este cel social. Trebuie create condiții pentru activități pe care copilul să le considere importante – să fie de interes. Jocul trebuie să fie plin de semnificație, să aibă un rol. De aceea, principalul loc în care copilul își desfășoară activitatea este strada. Totodată, strada este și unul din locurile cele mai pline de primejdii. În România, conceptul jocului în stradă devine din ce în ce mai puțin atractiv, motiv dat tot de primejdiile pe care le întâmpină copilul – pericolul dat de trafic. Pe de altă parte, școlile își închid curțile odată cu cu finalul programului și al cursurilor, neputând juca un rol alternativ, nu este o opțiune în momentul de față. Spațiile existente trebuie să se adapteze!

În general, școlile pe teritoriul României au porțile închise. Printr-o mobilizare colectivă, prin organizare și definire a unor principii comune, aceste spații de interes social, atât pentru adulți cât și pentru copii, se pot transforma în spații comune de întâlnire, locuri care să strângă și să aducă copiii în afara orelor școlare. Copiilor le poate fi creat un program sau definite intervale orare în care aceștia se pot juca liber în curțile școlilor.

CURTEA BLOCULUI.

Este dificil de spus cui aparține curtea blocului. Ea reprezintă în același timp spațiul de joacă pentru copii, dar și cel al părinților care îi su-

praveghează. Limita morală definită de comunitatea atașată a celei curți deseori depășește limitele urbane. Ca rezultat, obținem un spațiu negociat și negociabil care își pierde principală menire: de a fi un spațiu al dialogului și al interacțiunii sociale. Altfel este văzută, însă, curtea școlii de către copii. Conștientizarea limitei morale este privită ca o protecție de restul lumii. Jocul este concentrat în inima curții, iar îndepărtarea de zona de joc, înseamnă părăsirea inimii jocului.

În timpul vacanțelor, copiilor nu le este oferită nicio alternativă viabilă pentru a-și dezvolta modul în care să se joace. Nu există alte spații de joacă, în afară celor din parcuri sau de pe platformele verzi dintre blocuri, spații de cele mai multe ori amenajate sumar, fără o gândire și o proiectare coerentă. În general, în aceste spații se “arunca” la întâmplare o serie de echipamente de joacă, de cea mai proastă calitate și care se încadrează în bugetele mereu inexistente ale primăriilor. Aceleași instalații care oferă o joacă deloc “constructivă” și care nu au reușit să se dezvolte/transforme de-a lungul timpului. Este necesară o schimbare în a întâmpina nevoile copiilor.

CURTEA SCOLII.

Dacă pe de-o parte spațiile publice și-au actualizat locurile de joacă cu diverse instalații pentru copii, pe de altă parte, de ani buni școlile și-au neglijat și nu au actualizat curțile și locurile de joacă. O soluție ar fi ca spațiile de joacă și curțile școlilor, să fie traduse că o extensie a programului de învățământ.

Suntem PRO pentru deschiderea curților școlilor, tăierea lacătelor și invitarea copiilor și a părinților să se bucure de aceste spații în afara orelor de curs. Spațiile de joacă au nevoie de echiparea cu instalații și soluții moderne. Trebuie echipate și amenajate în funcție de context, de locul, orașul și zona în care acestea sunt situate. Spațiile trebuie să atragă copiii de toate vârstele și să le ofere oportunitatea jocului în siguranță.

Principii și elemente în amenajare



Centrul pentru copii al COB Wangjing, un proiect L&A Design

Într-o lucrare din 1985, M. Monroe a listat o serie de funcțiuni ale spațiului de joacă, menite să creeze un echilibru între joacă și dezvoltarea copilului.

Copiii au o percepție complet diferită asupra lumii (comparativ cu percepția adulților asupra lumii) și percep culorile vii ca pe un semnal. Putem spune că au o oarecare satisfacție privind aceste culori intense. Acest lucru este datorat jucăriilor foarte colorate pe care copiii le primesc. Pentru copil, culoare ulterioară va reprezenta jocul ca semnal – Veniți, sunteți bineveniți! Culorile folosite pot de asemenea ajuta copiii să se orienteze și să perceapă/înțeleagă mai bine elementele care compun locul de joacă.

Pentru primul segment de vârstă ce se adresează copiilor preșcolari, spațiul de joacă din curtea unei școli ar trebui să îndeplinească următoarele criterii:

1. Să încurajeze jocul;
2. Să stimuleze simțurile;
3. Să nutrească curiozitatea;
4. Să încurajeze interacțiunea copiilor cu resursele;
5. Să promoveze interacțiunea între copii;
6. Să promoveze interacțiunea dintre copii și adulți;
7. Să susțină

Cățărare; Centrul pentru copii al COB Wangjing, un proiect L&A Design



Tobogane; Centrul pentru copii al COB Wangjing, un proiect L&A Design



nevoile sociale si fizice; 8. Să completeze jocul cognitiv; 9. Să completeze jocul social; 10. Să promoveze dezvoltarea sociala și intelectuală.

Pentru al doilea segment de vârstă ce se adresează copiilor școlari, spațiul de joacă din curtea unei școli ar trebui să îndeplinească următoarele criterii:

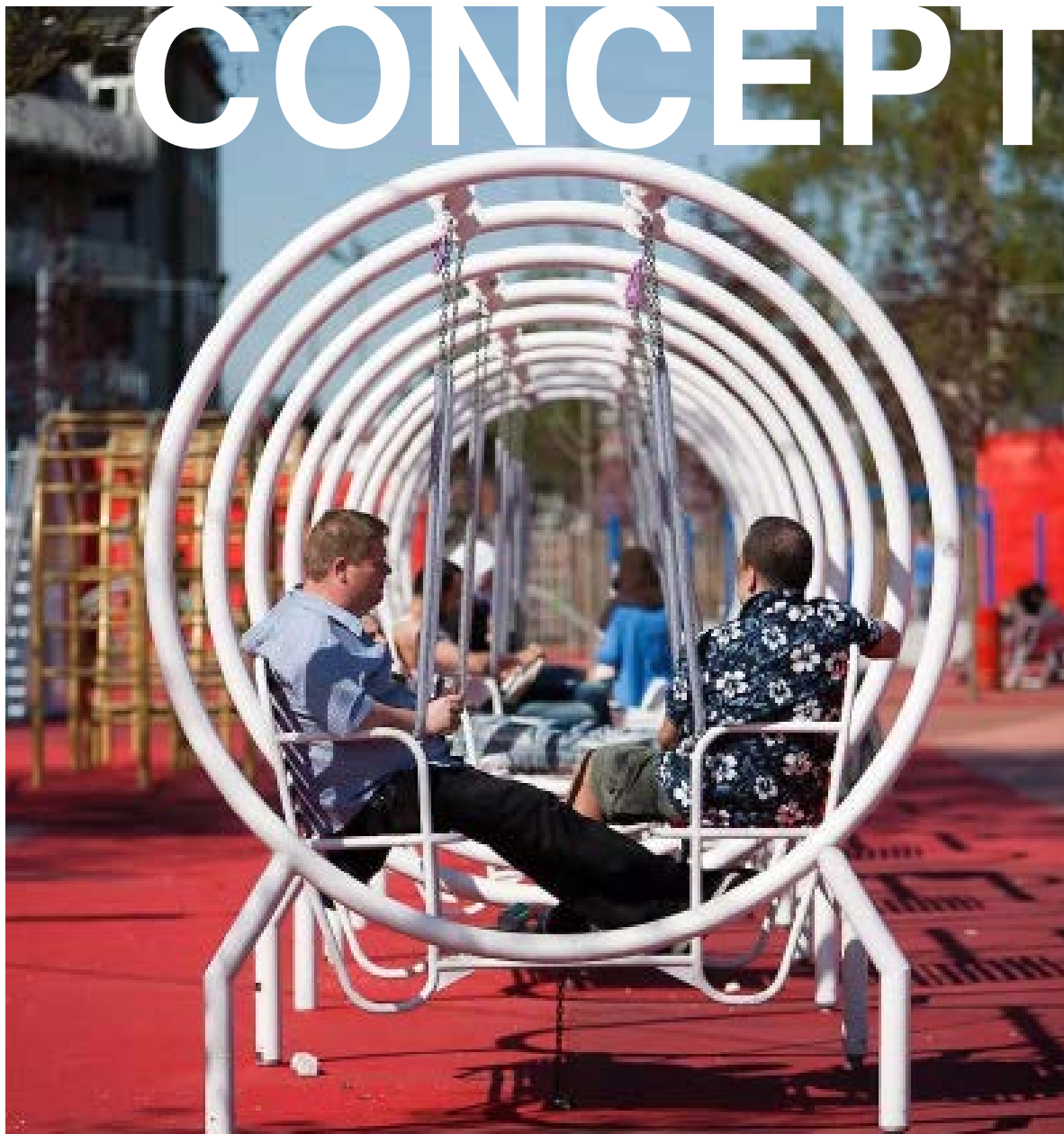
1. Să deservească nevoile studenților și ale unității de învățământ;
2. Să fie o funcțiune pentru comunitate;
3. Să fie un spațiu de relaxare dedicat tinerilor și bătrânilor deopotrivă;
4. Să fie un spațiu care să permită copiilor oportunități de explorare;
5. Să asigure nevoile tuturor grupurilor de vârstă;
6. Să susțină experiențele senzoriale prin folosirea de texturi și materiale cât mai diferite;
7. Să susțină învățarea și dezvoltarea;
8. Să asigure supravegherea copiilor.”

Copiii au nevoie de spații care să le stimuleze simțurile. În același timp, sunt necesare echipamentele deja existente în memoria colectivă și a copilului, echipamentele prezente de-a lungul timpului. Copiii le plac toboganele, leagănele, învâțitorile și prin urmare, acestea trebuie să rămână prezente în spațiul de joacă.

Introducerea unor elemente noi de tipul siluțelor de animale sau sculpturi care imită diverse forme cunoscute sau ușor de recunoscut de către copii, devin centre de interes și instalații pentru aceștia. Sunt necesare spațiile deschise unde copiii să alerge dar trebuie luate în calcul și modalitățile de divizare a acestor spații, crearea de subunități unde copiii se pot ascunde. Astfel de spații mai mici ajută desfășurarea activităților în grupuri mai restrânse. O serie de elemente despărțitoare ce separă aceste spații pot crea trasee, pereți unde să bată mingea, delimitează zone de joacă cu texturi diferite.

PROPUNERE

CONCEPT

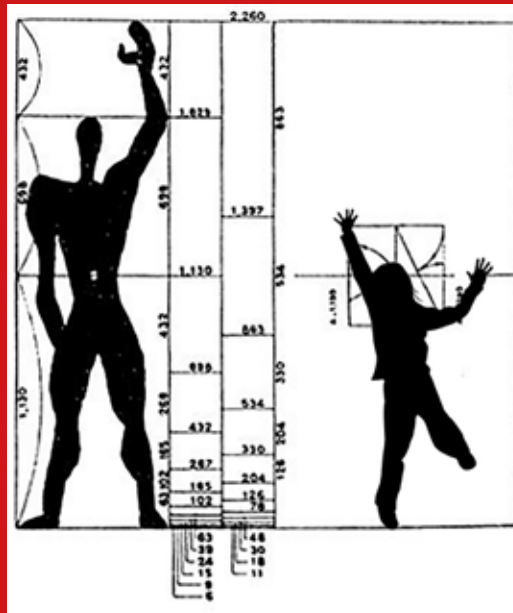


Leagane uriașe pentru adulți. Locurile de joacă și echipamentele trebuie adaptate la scara copiilor.

trebuie proiectat la scara copilului

Copiii percep aceste spații de la nivelul ochiului (la 1.00 metru) și nu din perspective aeriene sau de la cota 1.80, ceea ce ne face să credem că în general proiectăm aceste spații mai mult pentru păreră și pe placul adulților. Scara la care se raportează copiii și modul în care percep aceste spații, nu are nicio legătură cu prezentarea standard pe care o oferim și o “vindem/marketizam” (punem pe piața) adulților.

Trebuie să proiectăm pentru copii!



Le Modulor (Le Corbusier) și “Fiica Lui”

Liniile drepte și formele geometrice precise au fost respinse de generația actuală și de designeri de obiect cât și de artiști precum Hundertwasser care afirmă că “linia dreaptă este un pericol creat de om. Există atât de multe linii, milioane de linii, dar doar una dintre ele este mortală și aceasta este linia dreaptă trasată ... Linia dreaptă este complet străină omenirii, vieții, întregii creații. Henrik Vilsbøll, un susținător danez al mișcării jocului naturii, afirmă că atunci când suntem înconjurați de forme predominant pătrate și linii drepte devenim agresivi și înspăimântați de acesta (Davidsen, 1996).

În accepțiunea generală, liniile curbe și “jucăușe” sunt mai atrăgătoare pentru copii. Aceștia se pot mula mult mai ușor pe liniile curgătoare, pline de simbol în timp ce formele drepte, rigide contravin noțiunii de joc. Spațiul de joacă nu are nevoie de linii perfecte, drepte, rigide care să delimiteze foarte clar, să separe. Aceste locuri au nevoie de linii sinuoase, care să incite și să invite la joc, linii și forme care să contribuie și să susțină caracterul relaxat și jucăuș, lipsit de reguli, al spațiilor de joacă.

Leonardo da Vinci a creat omul Vitruvian, în timp ce pe parcursul anilor

au apărut o serie de interpretări ale proporțiilor perfecte și traducerea acestora în design, arhitectură, etc. Mai târziu, Le Corbusier a descris Le Modulor-ul drept „o serie de măsurători armonioase pentru a se potrivi scării umane, universal aplicabile arhitecturii și lucrurilor mecanice”. De atunci ne ghidăm în proiectarea spațiilor după aceste măsurători universale, ce au ca rol să ghideze profesioniștii în proiectare.

CONCEPTUL ESTE SĂ TE JOCI DE DRAGUL JOCULUI

Elemente Folosite în Amenajarea Spațiilor de Joacă și Curților Unităților de învățământ

09 TIPOLOGII MODULE

Tipologii Module

Elemente Folosite în Amenajarea Spațiilor de Joacă și Curților Unităților de Învățământ

Se propune o serie de module standard pentru amenajarea și utilizarea spațiilor de joacă și a curților școlilor. Aceste module reprezintă fiecare grupă de instalații sau echipamente ce se doresc amplasate în context. În total s-au identificat 10 grupe diferite de echipamente ce au rolul de a deservi toate categoriile de vârstă (atât pentru copii cât și pentru adulți).

Fiecare categorie poate fi folosită în funcție de contextul avut. Crearea acestor categorii/module, are rolul de a eficientiza și simplifica identificarea echipamentelor și amenajărilor necesare fiecărui tip de spațiu. În urma unei scurte analize a sitului, a împrejurimilor și ulterior în urma consultărilor cu persoanele implicate în proiect, se vor alege modulele necesare amenajării spațiului. Spre exemplu, pentru Școala Gimnazială "Pia Brătianu" din strada Petofi Sandor 14-16, București, se vor folosi atât module dedicate elevilor, cât și

module necesare amenajării spațiilor de joacă pentru preșcolari. De asemenea, se vor lua în calcul amenajările ce vor servi drept spații verzi și mobilier pentru adulți (necesar în supravegherea preșcolarilor) cât și elemente de tip copertine și umbrire.

Complexitatea fiecărui modul variază în funcție de suprafața necesară a fi amenajată, bugetul alocat cât și a altor factori identificați în amenajare. Practic, se crează o "rețetă" ce vă putea fi aplicată pe orice spațiu ce se dorește a fi amenajat sau completat. Se urmărește utilizarea/echiparea spațiilor cu elemente ce pot fi identificate ușor, pe baza unei liste cu echipamente ce trebuie să fie integrate în amenajarea spațiilor de joacă. Se vor identifica lipsurile și se va crea o lista de bază ce vă conține modulele necesare spațiului.

01

Spații de Joacă Preșcolari

În amenajare acestor spații se va ține cont de echiparea cu instalații destinate preșcolărilor, împărțiți pe două categorii de vârstă, 0-6 ani. Pe lângă echipamentele standard de tip leagăne, balansoare etc. se vor crea echipamente la comandă ce se vor putea adapta pe natura amenajării și a spațiului. În crearea jocurilor personalizate, se va urmări implementarea de elemente locale, naționale, jocuri sau personalități specifice României. Aceste zone vor fi îngrădite pentru o mai ușoară monitorizare a copiilor dar și din motive de securitate.



02

Spații de Joacă Școlari

În amenajarea acestor spații se va ține cont de echiparea standard pentru grupa de vârstă 7-13 ani. În amenajarea acestor spații, pe lângă echipamentele standard, se recomandă echipamente ce au rol de promovare a identității naționale, a jocurilor copilăriei dar și a elementelor cu valențe geografice, istorice, a personalităților de valoare națională, sau elemente cu specific local. Pe lângă acestea, se recomandă o serie de jocuri ce au rol de pregătire a copiilor în simularea meseriilor, a lucrului cu diverse obiecte și unelte.



03

Spații de Joacă Liceu

În echiparea acestor spații, se vor aduce elemente necesare activităților fizice și sport dar și spații de discuții, echipate cu mobilier urban. Instalații pentru sport, echipamente de forță, terenuri de sport, toate vor alcătui aceste zone. Se vor crea spații împărțite pentru grupuri de dimensiuni mai mici dar și grupuri mai mari.



04

Zone Discuții

Se vor crea o serie de spații de discuție, spații de relaționare și întâlnire. Pot deveni zone de așteptare pentru părinții care își aduc copiii în locurile de joacă sau pur și simplu zone de odihnă. Acestea vor deservei atât curțile unităților de învățământ dar și vecinătățile, pot deveni spații de cartier. Vor fi utilizate cu mobilier urban de tip bănci, mese, panouri info.



05

Terenuri de Sport

Se urmărește eficientizarea, repositionarea (în cazul școlilor cu terenuri existente) și echiparea cu terenuri de sport. Acestea vor avea echipamente destinate diverselor categorii de vârstă. Pardoselile vor fi prevăzute pentru terenuri multisport și se vor folosi finisaje de tip cover cauciucat, tartan sau alte materiale certificate.



06

Energie Regenerabilă

Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomandă instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vântului. Dacă este posibil, se recomandă stocarea apelor din ploii și folosirea pentru irigarea spațiilor verzi.



07 Copertine și Spații Acoperite

În funcție de natura și poziționarea geografică a spațiilor, se prevăd copertine pentru a feri de ploaie, zăpadă sau soare. Acestea vor putea fi utilizate și ca spații acoperite de joacă sau copertine pentru spații deschise de evenimente. În curțile școlilor, copiii își pot desfășura activitățile indiferent de vreme și precipitații. Copertinele pot de asemenea avea rol de protecție legând diverse circulații exterioare și facilitând deplasarea pe sit.



08 Spații și Elemente Verzi

Plantarea se va face pentru integrarea spațiilor în locurile de joacă și în cadrul jocului copiilor. Spațiile verzi de tip gazon vor fi create pentru trafic intens și se vor prevedea instalații de irigare. Se va folosi excavarea pentru a schimba planeitatea spațiilor de joacă (este unul dintre cele mai ieftine metode de prelucrare și organizare a spațiilor de joacă). Nu se vor crea spații verzi ce pot fi distruse cu ușurință. Nu se va planta decât vegetație adultă ce va face ușor trecerea către maturitate.



09 Echipamente Diverse

Stropitori cu apă potabilă, echipamente pentru încărcarea telefoanelor mobile, echipamente pentru încărcarea trotinetelor și a bicicletelor electrice, zone de lucru prevăzute cu prize.



O1

Propunere aplicată - amenajare spațiu de joacă
preșcolari.
“Școala Pia Brătianu”

În amenajarea acestor spații s-a ținut cont de echiparea cu instalații destinate preșcolarilor, împărțiți pe două categorii de vârstă, 0-6 ani. Pe lângă echipamentele standard de tip leagăne, balansoare etc. s-au creat echipamente la comandă adaptate pe natura amenajării și a spațiului.



Situația Actuală



Situația Propusă

02

Propunere aplicată - amenajare spațiu de joacă
școlari.
“Școala Pia Brătianu”

În amenajarea acestor spații s-a ținut cont de echiparea standard pentru grupa de vârstă 7-13 ani. În amenajarea acestor spații, pe lângă echipamentele standard, se recomandă echipamente ce au rol de promovare a identității naționale, a jocurilor copilăriei dar și a elementelor cu valențe geografice, istorice, a personalităților de valoare națională, sau elemente cu specific local.



Situația Actuală



Situația Propusă

03

Propunere aplicată - amenajare spațiu de joacă
liceu.

“Liceul Teoretic Nicolae Iorga”

În echiparea acestor spații, s-au adus elemente necesare activităților fizice și sport dar și spații de discuții, echipate cu mobilier urban. Instalații pentru sport, echipamente de forță, terenuri de sport, toate vor alcătui aceste zone. Se vor crea spații împărțite pentru grupuri de dimensiuni mai mici dar și grupuri mai mari.



Situația Actuală



Situația Propusă

04

Propunere aplicată - amenajare zone discuții.
“Liceul Teoretic Nicolae Iorga”

Acestea vor deservi atât curțile unităților de învățământ dar și vecinătățile, pot deveni spații de cartier. Vor fi utilizate cu mobilier urban de tip bănci, mese, panouri info.



Situația Actuală



Situația Propusă

05

Propunere aplicată - amenajare terenuri de sport.
“Liceul Teoretic Nicolae Iorga”

În amenajarea acestor spații s-a ținut cont de echiparea standard pentru grupa de vârstă 7-13 ani. În amenajarea acestor spații, pe lângă echipamentele standard, se recomandă echipamente ce au rol de promovare a identității naționale, a jocurilor copilăriei dar și a elementelor cu valențe geografice, istorice, a personalităților de valoare națională, sau elemente cu specific local.



Situația Actuală



Situația Propusă

06

Propunere aplicată - energie regenerabilă.
“Liceul Teoretic Nicolae Iorga”

Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare.



Situația Actuală



Situația Propusă

07

Propunere aplicată - amenajare copertine și
spații acoperite.

“Liceul Teoretic Nicolae Iorga”

În amenajarea acestor spații s-a ținut cont de echiparea standard pentru grupa de vârstă 7-13 ani. În amenajarea acestor spații, pe lângă echipamentele standard, se recomandă echipamente ce au rol de promovare a identității naționale, a jocurilor copilăriei dar și a elementelor cu valențe geografice, istorice, a personalităților de valoare națională, sau elemente cu specific local.



Situația Actuală



Situația Propusă

08

Propunere aplicată - amenajare spații și elemente/platforme verzi.

“Școala Pia Brătianu”

În amenajarea acestor spații s-a ținut cont de echiparea standard pentru grupă de vârstă 7-13 ani. În amenajarea acestor spații, pe lângă echipamentele standard, se recomandă echipamente ce au rol de promovare a identității naționale, a jocurilor copilăriei dar și a elementelor cu valențe geografice, istorice, a personalităților de valoare națională, sau elemente cu specific local.



Situația Actuală



Situația Propusă

09

Propunere aplicată - utilare echipamente diverse.
“Liceul Teoretic Nicolae Iorga”

În amenajarea acestor spații s-a ținut cont de echiparea standard pentru grupă de vârstă 7-13 ani. În amenajarea acestor spații, pe lângă echipamentele standard, se recomandă echipamente ce au rol de promovare a identității naționale, a jocurilor copilăriei dar și a elementelor cu valențe geografice, istorice, a personalităților de valoare națională, sau elemente cu specific local.



Situația Actuală



Situația Propusă

TIPURILE DE INTERVENȚII CE POT FI REALIZATE ÎN FUNCȚIE DE BUGETUL ALOCAT

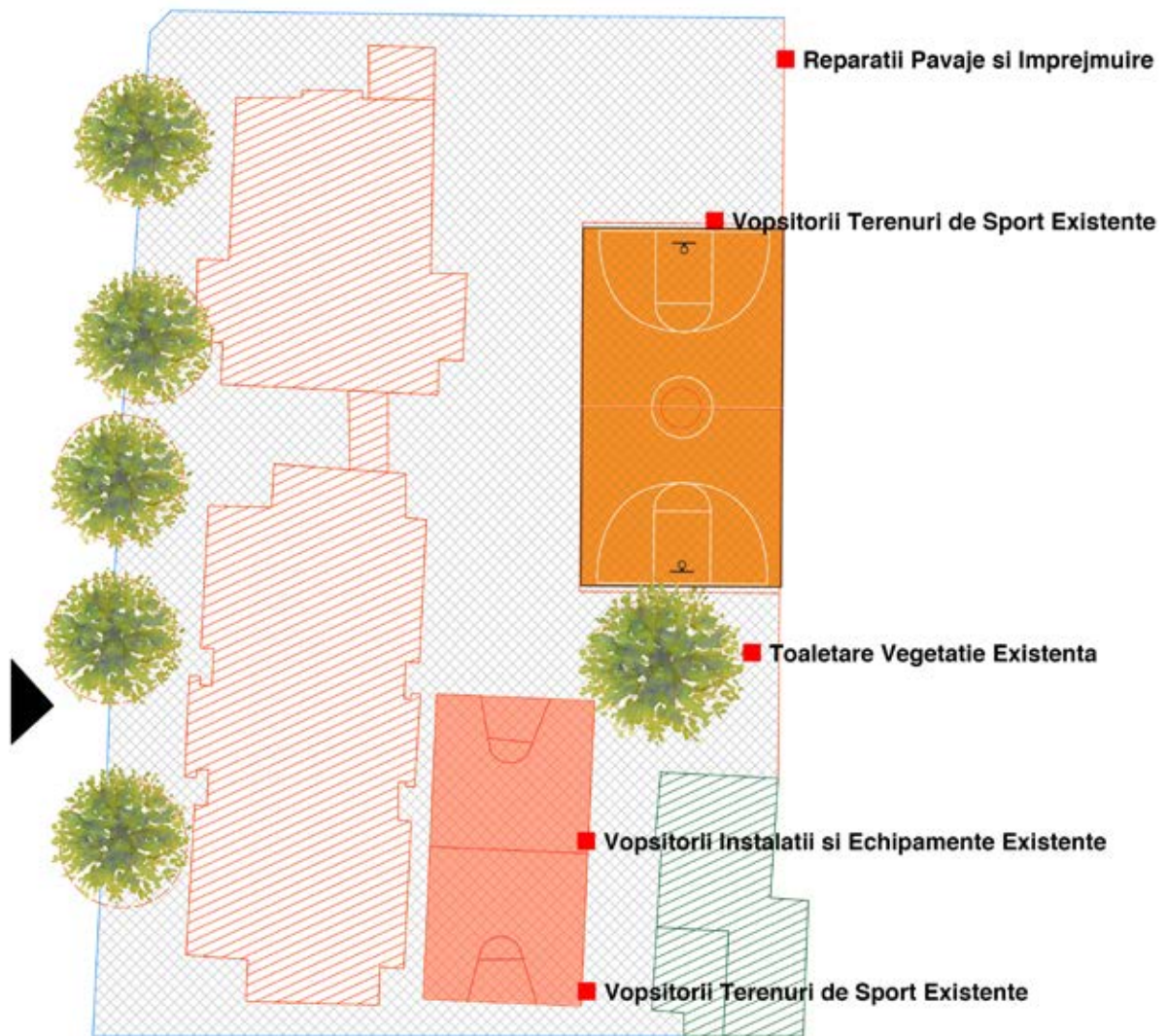
În amenajarea propusă, se pot lua în calcul o serie de intervenții ce pot fi realizate însă sunt condiționate de anumiți factori: buget, autorizații, context urbanistic, timp de implementare și perioadă în care se fac acestea. Tipurile de intervenții vor fi împărțite în 4 categorii: 01. Intervenții Minimale, 02. Intervenții Medii, 03. Intervenții Mari, 04. Intervenții Foarte Mari.

TIPURI DE INTERVENȚII

01

Tipuri de intervenții “INTERVENȚII MINIMALE”

Reprezintă intervențiile ce pot fi făcute într-o primă etapă a proiectului. Ele pot fi realizate într-un timp foarte scurt, bugetul alocat va fi restrâns sau în unele cazuri, unul deja existent. Intervenția poate fi făcută imediat cu resurse minime. Aceste tipuri de intervenții constau în: igienizări, vopsitorii, reparații ale instalațiilor existente etc.



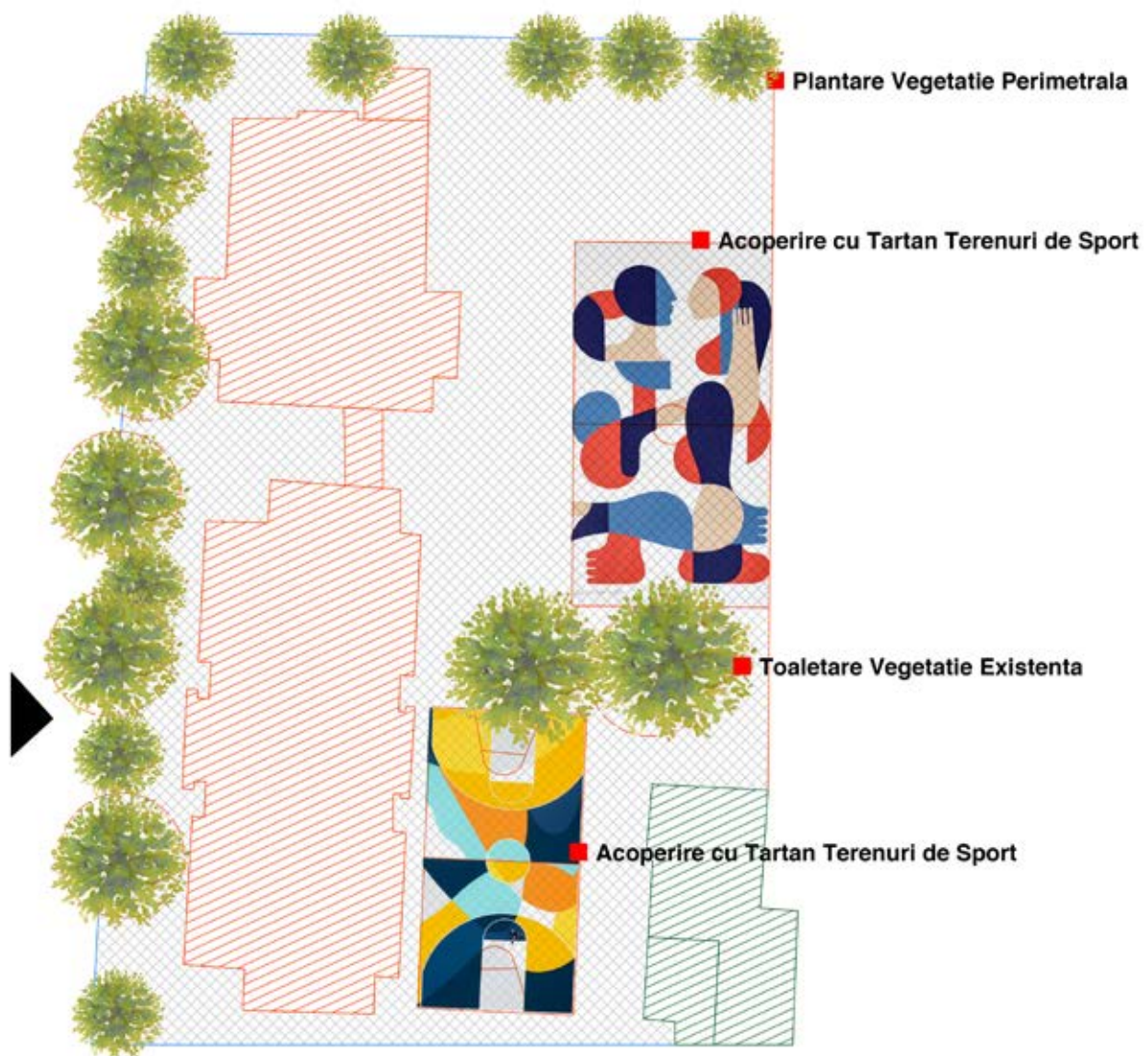
Plan Propus, Context - Școala Pia Brătianu

02

Tipuri de intervenții “INTERVENȚII MEDII”

Reprezintă intervențiile ce pot fi făcute într-o etapă intermediară a proiectului. Ele pot fi realizate într-un timp mediu spre scurt, bugetul alocat va fi restrâns. Intervenția poate fi făcută pe o perioadă de 3-6 luni.

Resursele financiare sunt de regulă limitate. Aceste tipuri de intervenții constau în: achiziția de echipamente de joacă, pava-je, tratarea terenurilor de sport cu tartan, plantarea suplimentară, schimbarea sau dotarea cu iluminat LED și panouri solare.

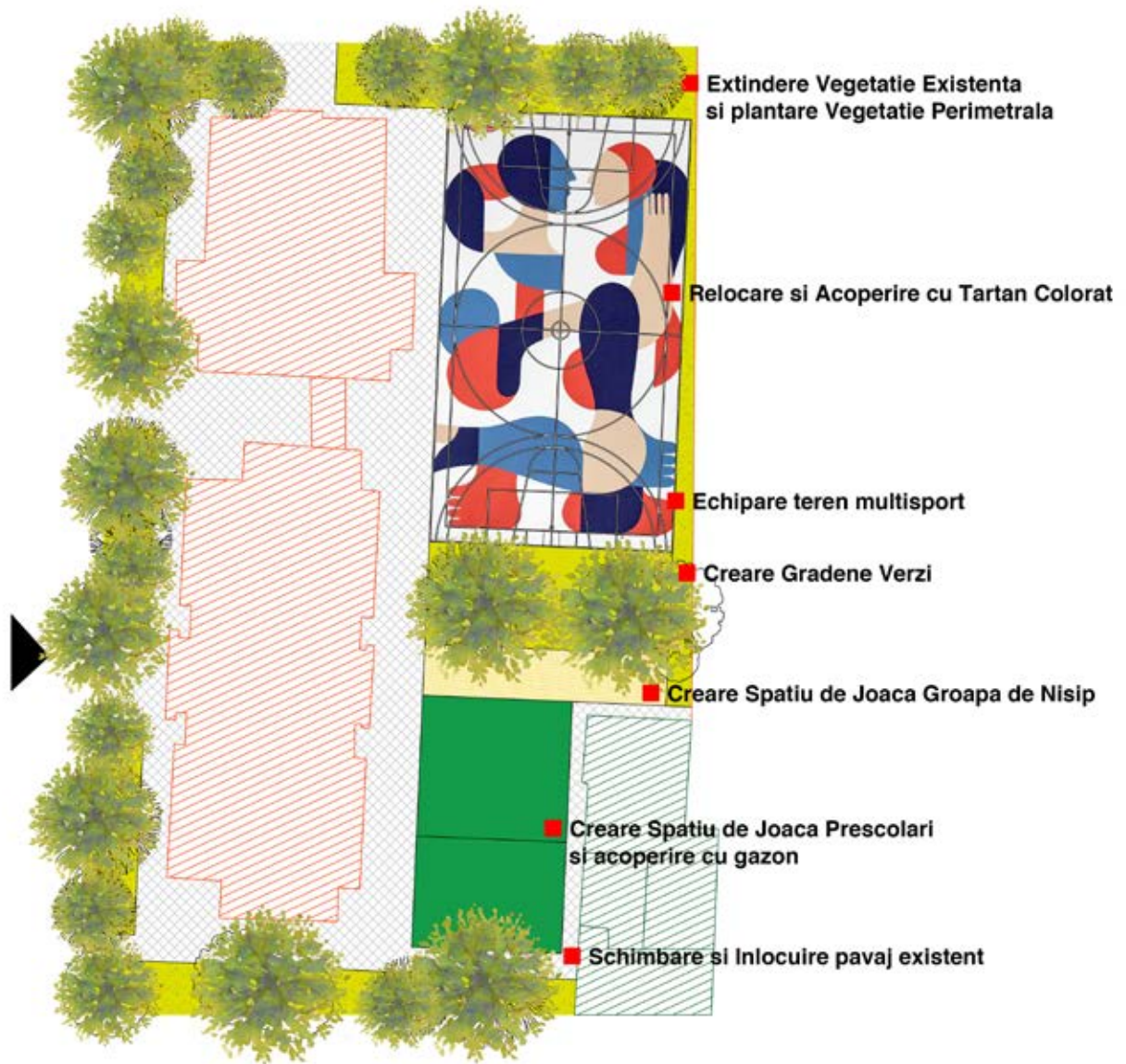


Plan Propus, Context - Școala Pia Brătianu

03

Tipuri de intervenții “INTERVENȚII MARI”

Reprezintă intervențiile majore în amenajarea și echiparea curților școlilor. Ele pot fi realizate într-un timp mediu spre mare, cu un buget mare. Intervenția poate fi făcută pe o perioadă de minim 6–12 luni. Aceste tipuri de intervenții constau în: relocarea și extinderea spațiilor verzi, relocarea și echiparea cu noi terenuri de sport cu tartan sau gazon, echiparea cu iluminat exterior, achiziția de echipamente de joacă și sport, echipamente de încărcare dispozitive mobile, biciclete și trotinete electrice, și mobilier urban, copertine, stropitori cu apă potabilă, etc.



Plan Propus, Context - Școala Pia Brătianu

04

Tipuri de intervenții “INTERVENȚII FOARTE MARI”

Reprezintă intervențiile foarte mari în amenajarea și echiparea curților școlilor. Ele pot fi realizate într-un timp îndelungat și necesită o serie de acorduri și avize suplimentare. Intervenția poate fi făcută pe o perioadă de minim 12 luni.

Aceste tipuri de intervenții constau în: schimbarea sau eliminarea împrejmuirilor, crearea de legături cu contextul învecinat (extinderea către zone verzi nevalorificate), crearea de noi funcțiuni, construirea de servicii conexe – extindere, etc.



■ Propunere schimbare imprejmuire se propune o imprejmuire cu o zona de gard metalic. Se vor planta ierburi cataratoare si va asigura o mai buna ventilare a curtii scolii.

Plan Propus, Context - Școala Pia Brătianu

3 Propuneri de Amenajări și Concept

1A

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘI GRĂDINIȚA

PIA BRĂTIANU

Strada Petöfi Sándor 14-16

S1.BUCUREȘTI

1B

LICEUL TEORETIC

NICOLAE IORGA

Bulevardul Ion Mihalache 126

S1.BUCUREȘTI

1C

ȘCOALA GENERALĂ

RADU STANCA

Cartier Zorilor, Str. Zorilor 27

CLUJ-NAPOCA

1D

ȘCOALA GENERALĂ

ION AGARBICEANU

Str. Gradinarilor 1

CLUJ-NAPOCA

Propunere Amenajare și Concept

1A ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘI GRĂDINIȚA
PIA BRATIANU

Strada Petöfi Sándor 14-16
S1.BUCUREȘTI

Propuere Concept

SITUAȚIA ACTUALĂ “PIA BRĂTIANU”

Copiii nu se joacă în câmp deschis.

Școala a fost construită în anul 1922 de către familia Brătianu și donată la 25 noiembrie 1925 Ministerului Instrucțiunii, „împreună cu locul de 5000 m2, mobilierul ce-i aparține și întregul inventar”. În actul de donație era prevăzut că „Școala de Educație ce funcționează în imobil să poarte numele de Institutul de puericultură și educatoare”.

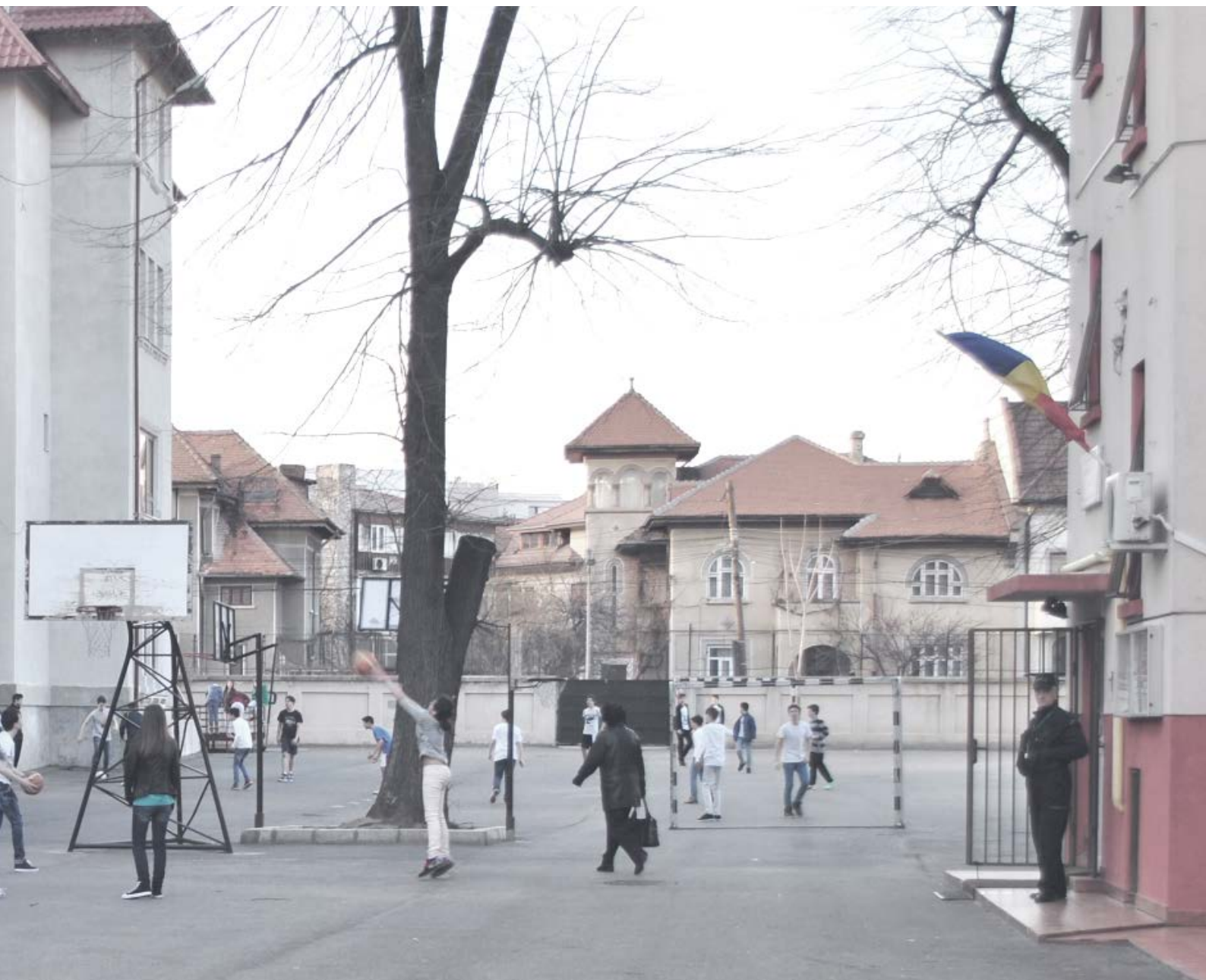
Elevele învățau în sălile de clasă din corpul A, locuiau în internatul din corpul B și făceau practică în clădirea

Grădiniței nr. 117, aflată în curtea școlii.

În școală erau: locuința directorului, locuințe pentru personalul de serviciu, cabinet medical, teren de sport, dar și grajduri pentru cai și un garaj. În timpul celui de-al II-lea Război Mondial, clădirea a găzduit un spital. După 1950 școala a purtat numele de Școala Rusă. Din 1960 a devenit Școala cu clasele I-VIII nr. 17.

Din 25 mai 2000 școala poartă numele ctitorei ei, doamna Pia Brătianu.

În prezent, curtea școlii, la fel ca majoritatea curților școlilor din România, este o platforma betonată, deschisă, în care copiii se joacă într-un spațiu deschis, destructurat, echipat cu instalații și echipamente învechite, neîntreținute, ce prezintă riscul prăbușirii sau al vătămării copiilor. Platformele betonate reprezintă, bordurile din beton, gardurile de zidărie, precum și lipsa spațiilor verzi, fac din acest spațiu, unul anost ce nu



pune în valoare clădirea și nici nu oferă mediul ideal jocului. Ba mai mult de atât, acest spațiu nu oferă posibilitatea învățării prin joacă, ci limitează și creează spații ce în timp s-au dovedit lipsite de însemnătate în dezvoltarea și învățarea prin joc și joacă.

Terenurile de sport ar trebui pavate cu suprafețe de tip tartan, sau covor cauciucat ce reduce major riscul accidentărilor.
Spațiul deschis destinat grădiniței

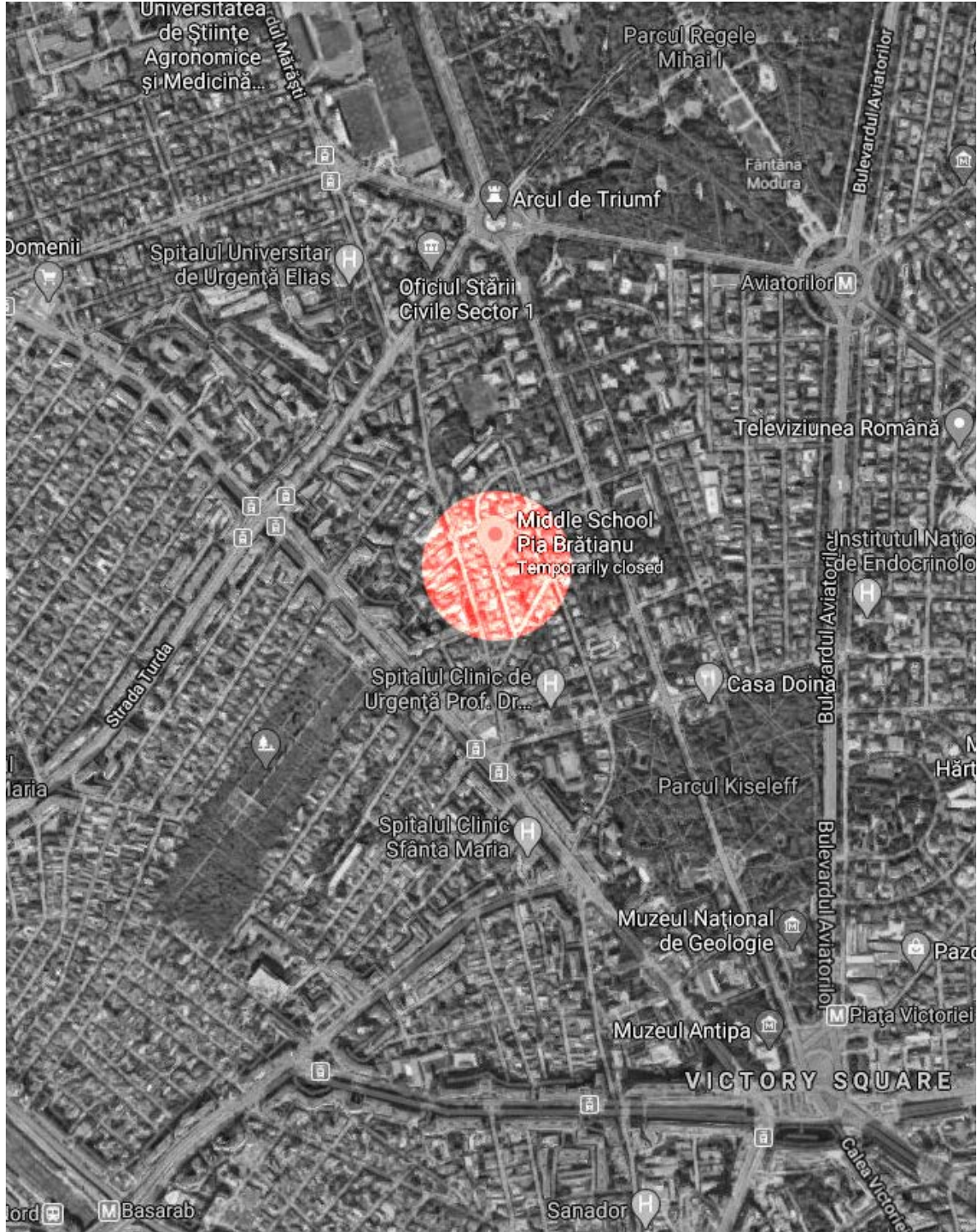
este echipat cu un teren de baschet, complet necorespunzător situației actuale.

Spațiul nu dispune de echiparea cu mobilier urban sau alte soluții necesare interrelaționării dintre copii și părinții acestora. Nu sunt amenajate spații de odihnă sau spații acoperite.

De asemenea, lipsește și iluminatul acestor terenuri, precum și orice alte soluții ce țin de resurse regenerabile. Spațiile verzi, precum și vegetația perimetrală (ce poate asigura o foar-

te bună izolare fonică), groapa cu nisip, echipamentele de joacă pentru copiii preșcolari sau orice alte echipamente destinate jocului, lipsesc din curtea școlii. Copiii învață din joacă, iar joaca din curtea școlii se poate numi definitivă în crearea unui adult complet, de aceea, acestor spații le trebuie acordată importanța care li se cuvine.

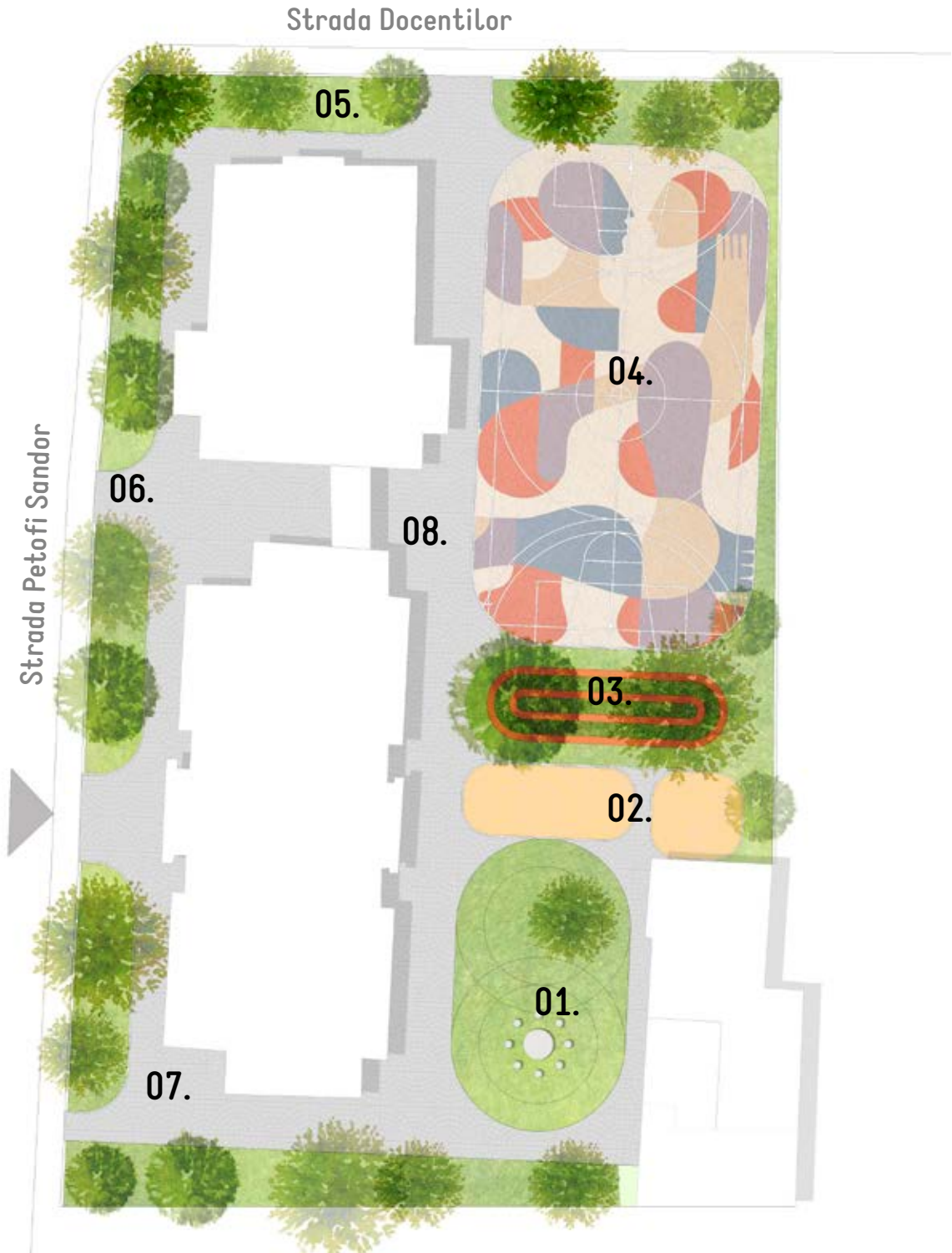
POZIȚIONARE ORAȘ



POZIȚIONARE CONTEXT



PLAN AMENAJARE



Amenajare Curte Școala Pia Brătianu

Elementele care compun amenajarea spațiilor din curtea școlii

01. Loc de joacă pe spațiu verde, parțial acoperit pentru copiii preșcolari cu vârsta între 2-6ani;
02. Groapa cu nisip pentru grupa mică de copii cu vârsta cuprinsă între 2-3 ani;
03. Spațiu de odihnă și discuție de tip gradene, au și rol de separare între preșcolari și școlari;
04. Teren multisport pentru școlari, cu suprafața din tartan colorată multicolor;
05. Suprafața perimetrală plantată cu copaci de mari dimensiuni cu rol de protecție;
06. Instalație independentă de încărcat trotinete sau biciclete electrice, cu panouri fotovoltaice;
07. Iluminat LED cu panouri fotovoltaice;
08. Stropitoare cu apă potabilă.

Descrierea situației propuse.

În propunerea de amenajare, s-a dorit definirea spațiilor de joacă pentru cele două grupe de vârstă principale: preșcolari și școlari. Odată definite aceste spații, pun accentul pe crearea de noi platforme verzi și integrarea acestora în spațiile de joacă. De asemenea, perimetral curții școlii, în relație cu străzile, s-a plantat vegetație înaltă cu rol de protecție atât la zgomot cât și la praf.

Zona de relaxare se află situată între cele două zone principale, locul

de joacă preșcolari din proximitatea grădiniței și terenul multisport. Acesta deservește atât ca zona de relaționare între copii, ca spațiu de observare a curții dar și a gradenelor în timpul jocului, pentru părinți sau copii.

Locul de joacă pentru preșcolari devine o platformă verde de joacă, cu mobile și tuneluri, dar și cu o instalație suspendată de tip plasă, în care copiii se pot juca, alerga, cățăra. Tot acest spațiu dispune și de o masă permanentă, cu 8 scaune, unde copiii se pot juca, ține ateliere și cursuri.

Terenul multisport este acoperit cu tartan (covor cauciucat) multicolor. Acesta deservește pentru baschet, fotbal, volei, alergare și atletism cât și alte jocuri ale copilăriei. Suprafața colorată îi oferă identitate și susține jocul în toată splendoarea acestuia.

Spațiul răspunde la nevoile actuale, acesta fiind echipat cu o serie de elemente și instalații ce captează energia solară și o transformă în energie electrică pentru iluminarea spațiului și încărcarea dispozitivelor mobile și a trotinetelor și bicicletelor electrice.

01A

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari – PENTRU
GRĂDINIȚA ȘI ZONA DE BLOCURI DIN PROXIMITATE.

“Spațiu Verde și Instalație Multifuncțională” VARIANTA 1 Buget Redus



Pentru zona preșcolară, se propune amenajarea unui spațiu verde acoperit cu gazon. Se propun o serie de instalații standard, din lemn, pentru o amenajare cu un buget redus. Acesta devine suportul pentru o instalație multifuncțională cu zone de cățărare, de alergare, spații acoperite, zone în care copiii să se ascundă. Echipamentele standard precum toboganele și leagănele fac un spațiu întreg de joacă.

Materiale folosite: funie, stâlpi metalici și nisip.



01B

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari - PENTRU
GRĂDINIȚA ȘI ZONA DE BLOCURI DIN PROXIMITATE.
“Spațiu Verde și Instalație Multifuncțională”
VARIANTA 2 PREMIUM



Pentru zona preșcolară, se propune amenajarea unui spațiu verde acoperit cu gazon întrucât pentru copiii de grădiniță este un suport foarte sigur. În această variantă, instalațiile destinate preșcolărilor sunt unele premium, cu o mai mare varietate de jocuri. Acesta devine suportul pentru o instalație multifuncțională cu zone de cățărare, de alergare, spații acoperite, zone în care copiii să se ascundă. Echipamentele standard precum toboganele și leagănele fac un spațiu întreg de joacă.

Materiale folosite: funie, stâlpi metalici și nisip.



02

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari. “Groapa de Nisip și Plasa de Siguranță”



Plasa de Siguranță este un loc de joacă creat pentru copiii preșcolari, în special, și pentru orice altă grupă de vârstă, în general. Acesta include o plasă susținută de 4 stâlpi, așezată deasupra gropii de nisip. Copiii se pot prinde pe sub ea, se pot urmări, pot sări pe ea ca pe o trambulină, devine spațiu de interacțiune între copiii ce se joacă-n iarba de sub plasă cât și pentru cei care se joacă deasupra, pe această plasă.

Materiale folosite: funie, stâlpi metalici și nisip.



03

Propunere amenajare spațiu de odihnă. “Gradene Verzi”



Gradenele verzi au rol de separare între spațiul de joacă pentru preșcolari și terenul multisport pentru școlari. La umbra copacilor, acestea devin zona de întâlnire și relaxare. Un spațiu protejat de vegetație, o pajiște la scara curții școlii. Un punct înalt cu o perspectivă asupra întregii curți, o zonă de observare a jocului.

Pentru părinții ce își aduc copiii la

grădiniță, gradenele devin un spațiu de observare a jocului și a comportamentului copiilor. Se transformă în spațiu de spectacol pentru privitor. Pentru terenul de sport, gradenele se transformă în bancă de așteptare sau în spațiu de observare a jocului.

Fie că este vorba de un separator de vârste sau o movilă de pământ, spațiu de observare a preșcolarilor

sau de urmărire și odihnă pentru terenul de multisport, aceasta zonă oferă diverse posibilități și întrebuințări și aduce un plus valoare întregului spațiu al curții școlii.

Materiale folosite: pământ, nisip, gazon și tartan pentru zonele de șezut.



Randare Gradene Verzi si Groapa de Nisip



Randare Aeriana Gradene Verzi



Randare Teren Sport dinspre Strada Docentilor



Randare Aeriana Teren Sport si Gradene Verzi

04

Propunere amenajare spațiu de joacă școlari. “Teren Multisport”



Terenurile Multisport sunt de preferat, întrucât pe ele se pot practica mai multe sporturi și activități organizate (fotbal, handbal, baschet, tenis, volei).

Un teren multisport cu gazon artificial reprezintă cea mai bună variantă de realizare a unui teren de sport din punct de vedere al raportului calitate/preț/utilitate.

O altă variantă pentru realizarea terenului multisport, este tartanul. Este ușor de întreținut, ideal pentru orice tip de activitate sportivă.

Datorită componenței de stiroil-acrilic, terenurile multisport din tartan prezintă o rezistență extremă la abraziune, intemperii, radiații UV și schimbări climaterice. Tartanul este ușor de aplicat iar datorită elastici-

tății sale, suprafața de joc este sigură pentru jucători, asigurând o performanță excepțională.

Avantaje în plus: pardoselile din tartan reduc riscul accidentărilor prin absorbția șocurilor și antiderapare, făcându-le ideale pentru terenurile din curțile școlilor.



Randare Spatii Verzi Strada Docentilor



Randare Spatii Verzi Strada Petofi Sandor

05

Propunere amenajare platforme verzi. “Spațiile Verzi”



Plantarea se va face pentru integrarea spațiilor în locurile de joacă și în cadrul jocului copiilor. Spațiile verzi de tip gazon vor fi create pentru trafic intens și se vor prevedea instalații de irigare. Se va folosi excavarea pentru a schimba planeitatea spațiilor de joacă (este unul dintre cele mai ieftine metode de prelucrare și organizare a spațiilor de joacă) Nu se vor crea spații verzi ce pot fi distruse cu ușurință. Nu se va planta decât vegetație adultă ce va face ușor trecerea către maturitate. Perimetral sunt propuse o serie de spații verzi ce au rolul de filtru, atât de praf cât și de zgomot dinspre mediul urban. Vegetația de mare înălțime are rol de protecție și umbră (spațiile verzi reduc considerabil temperaturile la nivelul solului).

06

Propunere amenajare echipamente alternative. “Încărcătoare Trotinete și Biciclete Electrice”



Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Încărcătoarele pentru trotinete sunt echipate cu panouri fotovoltaice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomandă instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vântului.



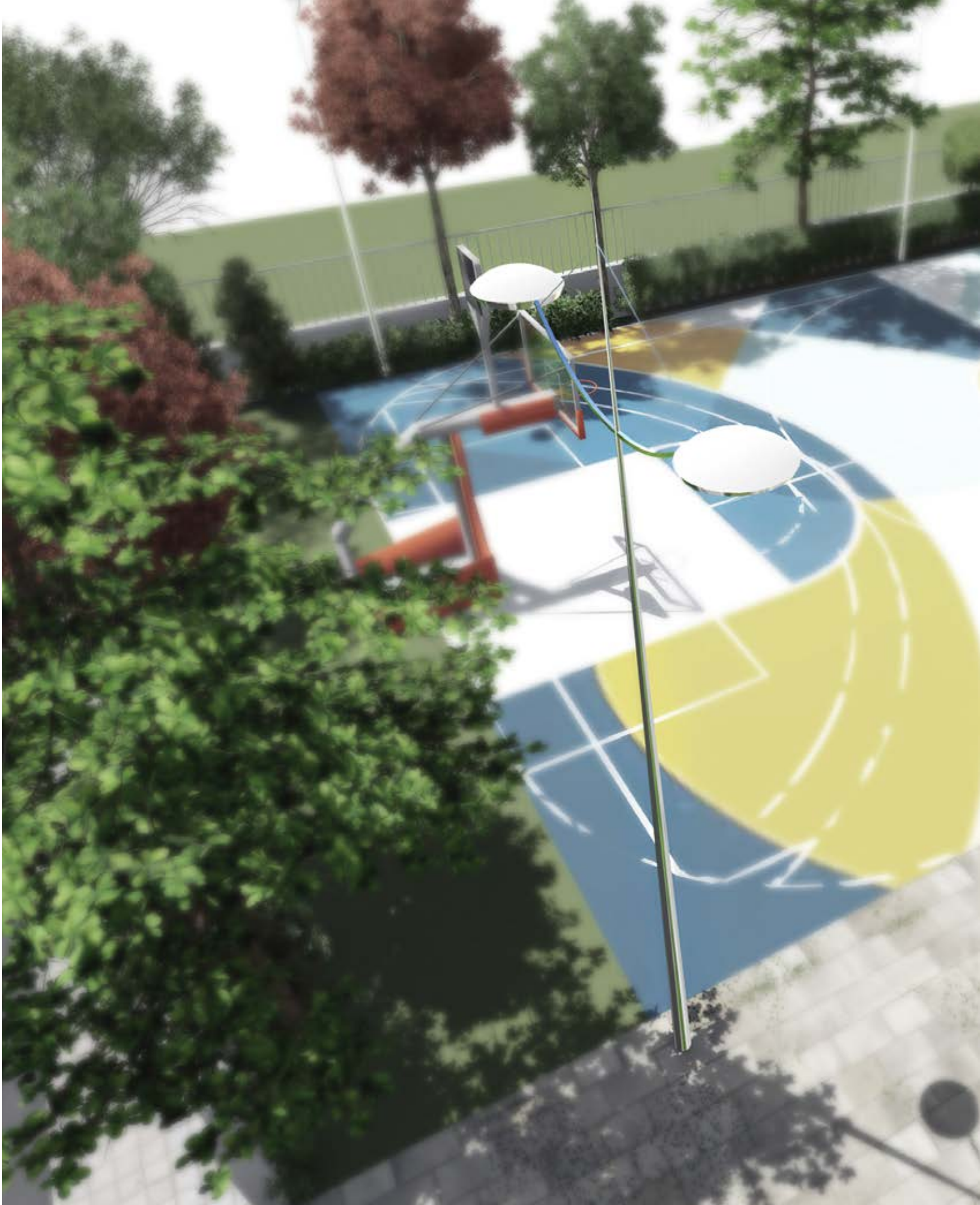
Incarcator Trotinete si Biciete Electrice

07

Propunere amenajare echipamente alternative. “Iluminat LED Exterior”



Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar si a bicicletelor și trotinetelor electrice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomanda instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vantului.



Randare Teren Multifunctional Strada Docentilor

08

Propunere amenajare echipamente alternative. “Stropitori Apă Potabilă și Mobilier Urban”



Se propune echiparea cu stropitori cu apă potabilă și mobilier urban de tip bănci echipate cu prize pentru încărcarea dispozitivelor mobile și a laptopurilor. Aceste zone pot deveni spațiu de lucru sau de relaxare, spații de discuții. “Deschiderea curților” școlilor ar putea transforma aceste zone în spații de relaționare. Părinții își pot aduce copii în spațiile de joacă și se pot bucura de aceste zone echipate cu mobilier. Pentru a beneficia de umbra, băncile sunt poziționate în spațiile verzi iar stropitorile se pot regăsi în mai multe zone de pe teren.



“Vederi Aeriene – Context Amenajare”



Gradene Verzi și Spațiu Joacă Preșcolari



Imagine de Ansamblu Teren Multisport



Imagine de Ansamblu

Propunere Amenajare și Concept

**1B LICEUL TEORETIC
NICOLAE IORGA**

**Bulevardul Ion Mihalache 126
S1.BUCUREȘTI**

SITUAȚIA ACTUALĂ “NICOLAE IORGA”

Pentru prima dată, clădirea apare în 1916 ca parte integrantă din Moșia Herăstrău, situată în apropierea Școlii de Agricultură. Clădirea actuală a fost dată în folosință în 1959 cu numele de Școală medie nr.32 “Filimon Sârbu”. În 1990, acesta devine Liceul “Nicolae Iorga”. Clădirea în formă de U găzduiește către interior o curte generoasă destinată practicilor educaționale.

În prezent curtea este în mare parte platformă verde valorificată, având o curte interioară betonată. Se relochează și transformă/ modernizează complexul multisport existent și se valorifică platformele verzi existente.

Se vor include spații de joacă, spații de relaxare, gradene pentru zonele de sport și echiparea cu diverse instalații de tipul stro-

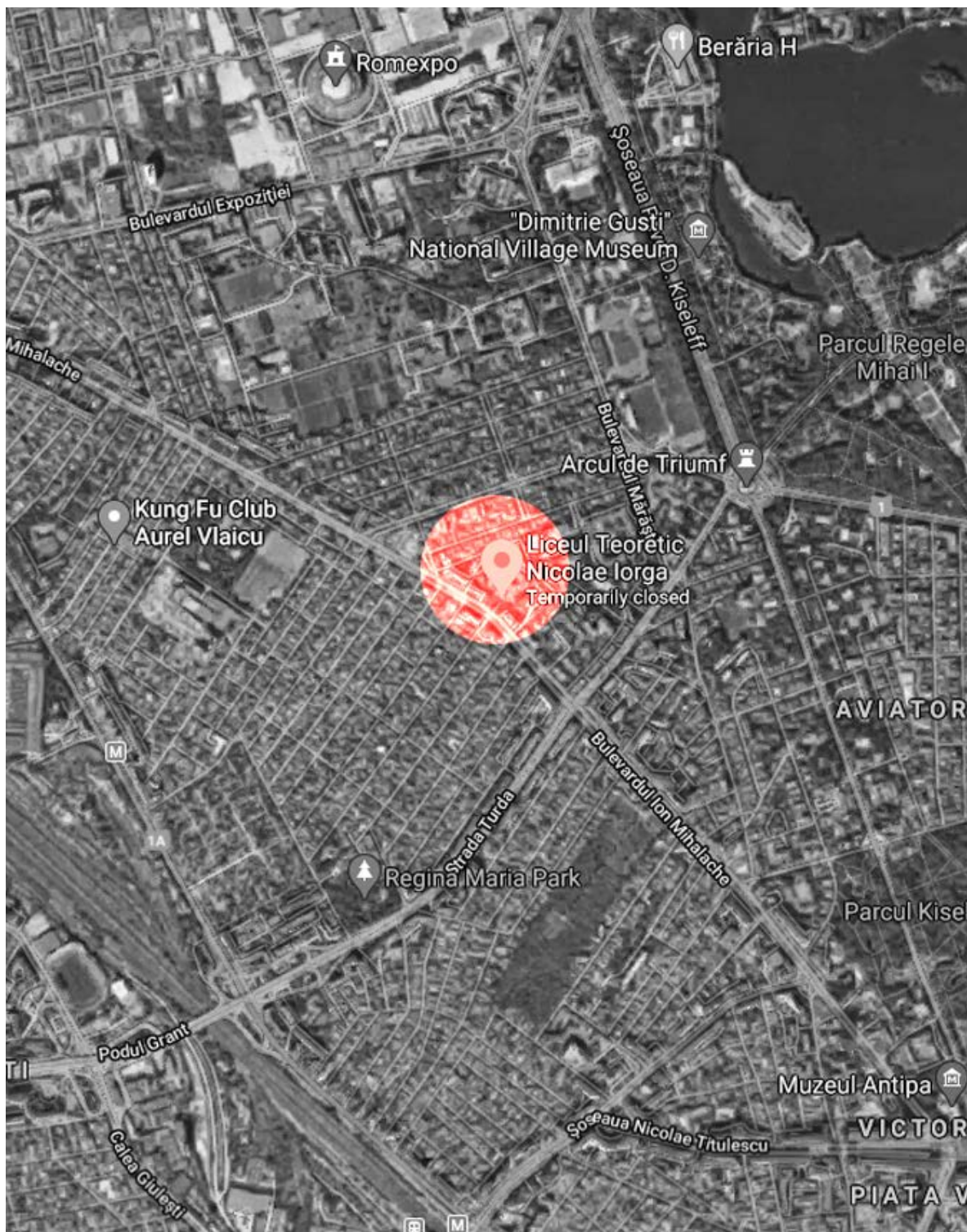
pitorilor de apă și încărcarea dispozitivelor mobile și a trotinetelor și bicicletelor electrice.

În proximitatea curții principale, se propune un foșor și alei pavate cu piatră și nisip.



ȘCOALA TEORETICĂ
"NICOLAE IORGA"

POZIȚIONARE ORAȘ



POZIȚIONARE CONTEXT



PLAN AMENAJARE



Amenajare Curte Liceul Nicolae Iorga

Elementele care compun amenajarea spațiilor din curtea școlii

01. Loc de joaca pentru copii preșcolari cu vârsta între copii 2-6 ani;
02. Groapa cu nisip pentru grupa mică de copii cu vârsta cuprinsă între 2-6 ani;
03. Spațiu de odihnă și discuție tip gradene parțial acoperit, umbrtit;
04. Teren multisport pentru școlari, cu suprafața din tartan colorată multicolor;
05. Suprafața perimetrală plantată cu copaci de mari dimensiuni cu rol de protecție;
06. Instalație independentă de încărcat trotinete sau biciclete electrice, cu panouri fotovoltaice;
07. Iluminat LED cu panouri fotovoltaice;
08. Stropitori cu apă potabilă.
09. Copertină, spațiu de întâlnire și socializare.
10. Spații cu echipamente de sport amenajate pentru liceeni și adulți

Descrierea situației propuse.

În propunerea de amenajare, s-au creat o serie de spații și funcțiuni conexe, atât spații de joacă pentru copii, zone de sport, terenuri multisport cât și zone acoperite, spații de socializare. Odată definite aceste spații, au pus accentul pe valorificarea platformelor verzi existente și crearea legături între acestea. S-a definit spațiul de legătură, s-a realizat o amenajare unitară ce valorifică întreg terenul. De asemenea, perimetral curții școlii, în relație cu străzile, s-a plantat vegetație înaltă cu rol

de protecție atât la zgomot cât și la praf.

Terenul multisport este acoperit cu tartan (covor cauciucat) multicolor. Acesta deservește pentru baschet, fotbal, volei, alergare și atletism cât și alte jocuri ale copilăriei. Suprafața colorată îi oferă identitate și susține jocul în toată splendoarea acestuia. Întreg terenul a fost amenajat cu stâlpi de iluminat independenți energetic, ce folosesc iluminat pe LED și dotați cu panouri fotovoltaice. Au fost adăugate și instalații de tipul încărcătoare de trotinete și biciclete electrice, copaci solari, ce joacă rolul

atât ca încărcătoare pentru dispozitivele mobile dar și ca spații de lucru și de întâlnire.

Spatiul raspunde nevoilor actuale, acesta fiind echipat cu o serie de elemente și instalații ce captează energia solara și o transformă în energie electrică pentru iluminarea spațiului și încărcarea dispozitivelor mobile și a trotinetelor și bicicletelor electrice.

01A

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari – PENTRU
ZONA DE BLOCURI DIN PROXIMITATE.
“Spațiu Verde și Instalație Multifuncțională”
VARIANTA 1 Buget Redus



Pentru zona preșcolară, se propune amenajarea unui spațiu acoperit cu tartan. Spațiul este destinat folosirii de către publicul din proximitatea liceului, din acest motiv se optează pentru tartan întrucât are o rezistență mult mai crescută decât gazonul. Se propun o serie de instalații standard, din lemn, pentru o amenajare cu un buget redus. Acesta devine suportul pentru o instalație multifuncțională cu zone de cățărare, de alergare, spații acoperite, zone în care copiii să se ascundă. Echipamentele standard precum toboganele și leagănele fac un spațiu întreg de joacă.

Materiale folosite: stâlpi lemn, panouri și tobogane lemn, stâlpi metalici și nisip.



01B

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari – PENTRU
ZONA DE BLOCURI DIN PROXIMITATE.
“Spațiu Verde și Instalație
Multifuncțională”
VARIANTA 2 PREMIUM



Pentru cea de-a doua variantă de amenajare a zonei preșcolarelor, se propune amenajarea unui spațiu acoperit cu tartan.

Spațiul este destinat folosirii de către publicul din proximitatea liceului, din acest motiv se optează pentru tartan întrucât are o rezistență mult mai crescută decât gazonul. În aceasta variantă, instalațiile destinate preșcolarelor sunt unele premium, cu o mai mare varietate de jocuri. Acesta devine suportul pentru o instalație multifuncțională cu zone de cățărare, de alergare, spații acoperite, zone în care copiii să se ascundă. Echipamentele standard precum toboganele și leagănele fac un spațiu întreg de joacă.

Materiale folosite: stâlpi lemn, panouri și tobogane lemn, stâlpi metalici și nisip.



02

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari. “Groapa de Nisip și Plasa de Siguranță”



Plasa de Siguranță este un loc de joacă creat pentru copiii preșcolari, în special, și pentru orice altă grupă de vârstă, în general. Acesta include o plasă susținută de 4 stâlpi, așezată deasupra gropii de nisip. Copiii se pot prinde pe sub ea, se pot urmări, pot sari pe ea ca pe o trambulină, devine spațiu de interacțiune între copiii ce se joacă în iarbă de sub plasă cât și pentru cei care se joacă deasupra, pe această plasă.

Materiale folosite: funie, stâlpi metalici și nisip.



03

Propunere amenajare spațiu de odihnă. “Gradene Verzi”



La umbra copacilor, acestea devin zona de întâlnire și relaxare. Un spațiu protejat de vegetație, o pajiște în școli. Un punct înalt cu o perspectivă asupra întregii curți, o zona de observare a jocului.

Cu un copac înalt așezat central, gradenele devin un spațiu de observare a jocului și a comportamentului copiilor. Se transformă în spațiu de spectacol pentru privitor.

Materiale folosite: pământ, nisip, gazon și tartan pentru zonele de șezut.



04

Propunere amenajare spațiu de joacă școlari. “Terenuri Multisport”



Terenurile Multisport sunt de preferat, întrucât pe ele se pot practica mai multe sporturi și activități organizate (fotbal, handbal, baschet, tenis, volei).

Un teren multisport cu gazon artificial reprezintă cea mai bună variantă de realizare a unui teren de sport din punct de vedere al raportului calitate/preț/utilitate.

O altă variantă pentru realizarea terenului multisport, este tartanul. Este ușor de întreținut, ideal pentru orice tip de activitate sportivă.

Datorită componenței de stiro-acrilic, terenurile multisport din tartan prezintă o rezistență extremă la abraziune, intemperii, radiații UV și schimbări climaterice. Tartanul este ușor de aplicat iar datorită elasticității sale,

suprafața de joc este sigură pentru jucători, asigurând o performanță excepțională.

Avantaje în plus: pardoselile din tartan reduc riscul accidentărilor prin absorbția șocurilor și antiderapare, facându-le ideale pentru terenurile din curțile școlilor.



05

Propunere amenajare platforme verzi. “Spațiile Verzi”



Plantarea se va face pentru integrarea spațiilor în locurile de joacă și în cadrul jocului copiilor. Spațiile verzi de tip gazon vor fi create pentru trafic intens și se vor prevedea instalații de irigare. Cu cât este mai mare suprafața spațiilor verzi, cu atât vor avea mai puțin de suferit, se vor degrada mai greu în comparație cu spațiile verzi de suprafețe reduse.

Se va folosi excavarea pentru a schimba planeitatea spațiilor de joacă (este unul dintre cele mai ieftine metode de prelucrare și organizare a spațiilor de joacă) Nu se vor crea spații verzi ce pot fi distruse cu ușurință. Nu se va planta decât vegetație adultă ce va face ușor trecerea către maturitate.

Vegetația de mare înălțime are rol de protecție și umbrire (spațiile verzi reduc considerabil temperaturile la nivelul solului).



06

Propunere amenajare echipamente alternative. “Încărcătoare Trotinete și Biciclete Electrice”



Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Încărcător pentru trotinete sunt echipate cu panouri fotovoltaice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomandă instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vântului.



Solutie Incarcator Trotinete si Biciclete Electrice



Vedere Incarcator Trotinete si Biciclete Electrice

07

Propunere amenajare echipamente alternative. “Încărcătoare dispozitive mobile”



Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomandă instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vântului.



Vedere Copac Solar si Spatiu de Relaxare

08

Propunere amenajare echipamente alternative. “Stropitori Apă Potabilă și Mobilier Urban”



Se propune echiparea cu stropitori cu apă potabilă și mobilier urban de tip bănci echipate cu prize pentru încărcarea dispozitivelor mobile și a laptopurilor. Aceste zone pot deveni spațiu de lucru sau de relaxare, spații de discuții.

“Deschiderea curții” liceului ar putea transforma aceste zone în spații de relaționare. Părinții își pot aduce copii în spațiile de joacă și se pot bucura de aceste zone echipate cu mobilier. Pentru a beneficia de umbră, băncile sunt poziționate în spațiile verzi iar stropitorile se pot regăsi în mai multe zone de pe teren.



Stropitoare Apa Potabila Zona Teren Sport



Stropitoare Apa Potabila Zona Alei

09

Propunere amenajare echipamente alternative. “Copertină și Spațiu de Discuții”



În funcție de natura și poziționarea geografică a spațiilor, se prevăd copertine pentru a feri de ploaie, zăpadă sau soare. Acestea vor putea fi utilizate și ca spații acoperite de joacă sau copertine pentru spații deschise de evenimente.

În curțile școlilor, copiii își pot desfășura activitățile indiferent de vreme și precipitații. Copertinele pot de asemenea avea rol de protecție legând diverse circulații exterioară și facilitând o mai bună deplasare pe sit.



Vedere Aeriana Copertina si Banca Verde



Vedere Detaliu Copertina

10

Propunere amenajare echipamente alternative. “Echipamente Sport Liceeni și Adulți”



În echiparea acestor spații, se vor aduce elemente necesare activităților fizice și sport dar și spații de discuții, echipate cu mobilier urban. Instalații pentru sport, echipamente de forță, terenuri de sport, toate vor alcătui aceste zone. Se vor crea spații împărțite pentru grupuri de dimensiuni mai mici dar și grupuri mai mari.



Echipamente Sport Liceeni - vedere dinspre liceu



Echipamente Sport Liceeni - vedere curte interioara

“Vederi Aeriene – Context Amenajare”



Vedere spațiu de joacă și groapa de nisip



Randare propunere teren baschet



Randare Echipamente Sport Liceeni si Adulti



Randare spatiu de joaca/copertina



Randare spatiu de joaca/copertina



Randare spatiu de joaca/copertina



Randare spatiu de joaca/copertina

Propunere Amenajare și Concept

**1C ȘCOALA GENERALĂ
RĂDU STANCA**

**Cartier Zorilor, Str. Zorilor 27
CLUJ-NAPOCA**

Propunere Concept

SITUAȚIA ACTUALĂ “RADU STANCA”

Trebuie create funcțiuni pentru copii din proximitatea unității.

Scoală este situată în cartierul Zorilor, pe strada Zorilor nr. 27. Unitatea este situată între străzile Zorilor și Trascăului, fără acces la strada Trascăului.

În anul 2015, școala gimnazială “Radu Stanca”, din cartierul Zorilor, cu un total de aproximativ 300 de elevi, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj a decis ca această școală să fie contopită cu Liceul de Informatică “Tiberiu Popovici”. În prezent, curtea școlii, la fel ca ma-

joritatea curților școlilor din România, este o platformă betonată, deschisă, în care copiii se joacă într-un spațiu deschis, destructurat, echipat cu instalații și echipamente învechite, neîntreținute, ce prezintă riscul prăbușirii sau al vătămării copiilor. Platformele betonate, bordurile din beton, gardurile de zidărie, precum și lipsă spațiilor verzi, fac din acest spațiu, unul anost ce nu pune în valoare clădirea și nici clădirea și nici nu oferă mediul ideal jocului. Ba mai mult de atât, acest spațiu nu oferă

posibilitatea învățării prin joacă, ci limitează și creează spații ce în timp s-au dovedit lipsite de însemnătate în dezvoltarea și învățarea prin joc și joacă.

Terenurile de sport ar trebui pavate cu suprafețe de tip tartan, sau covor cauciucat ce reduce major riscul accidentarilor.



Spațiul nu dispune de echiparea cu mobilier urban sau alte soluții necesare interrelaționării dintre copii și părinții acestora. Nu sunt amenajate spații de odihnă sau spații acoperite.

De asemenea, lipsește și iluminatul acestor terenuri, precum și orice alte soluții ce țin de resurse regenerabile. Spațiile verzi, precum și vegetația perimetrală (ce poate asigura o foarte bună izolare fonică), groapă cu nisip, echipamentele de joacă pentru copiii preșcolari sau orice alte echi-

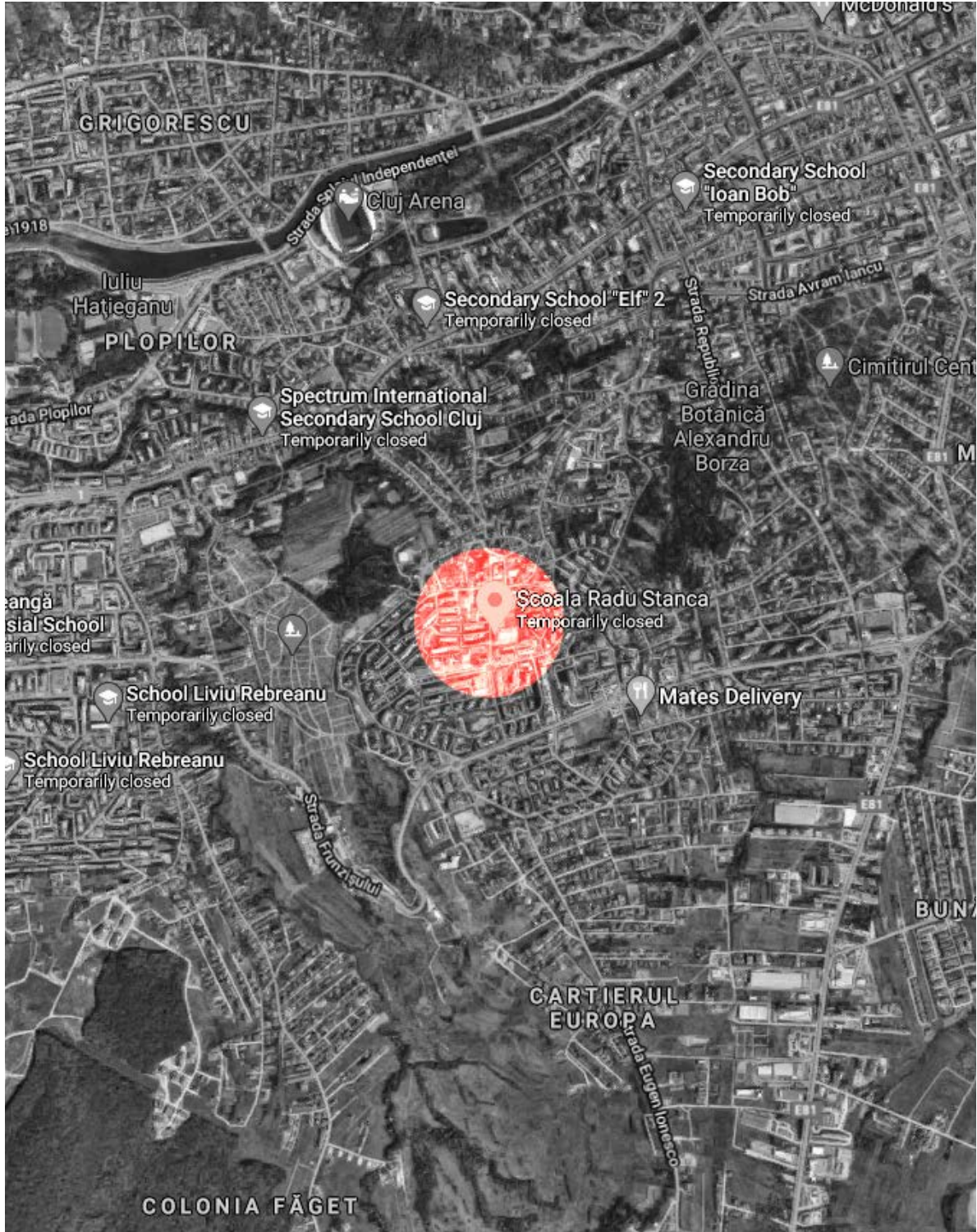
pamente destinate jocului, lipsesc din curtea școlii. Copiii învață din joacă, iar joacă din curtea școlii se poate numi definitorie în crearea unui adult complet, de aceea, acestor spații le trebuie acordată importanța care li se cuvine.

În prezent, pe terenul unității de învățământ, există un teren de fotbal sintetic ce poate fi închiriat de către persoanele din afară. Această soluție este una benefică pentru bugetul unității de învățământ și ar trebui

luată în calcul în vederea dezvoltării unor funcțiuni conexe ce ar avea aceeași rol.

De luat în calcul ar fi crearea unor spații sau funcțiuni destinate copiilor din proximitatea școlii.

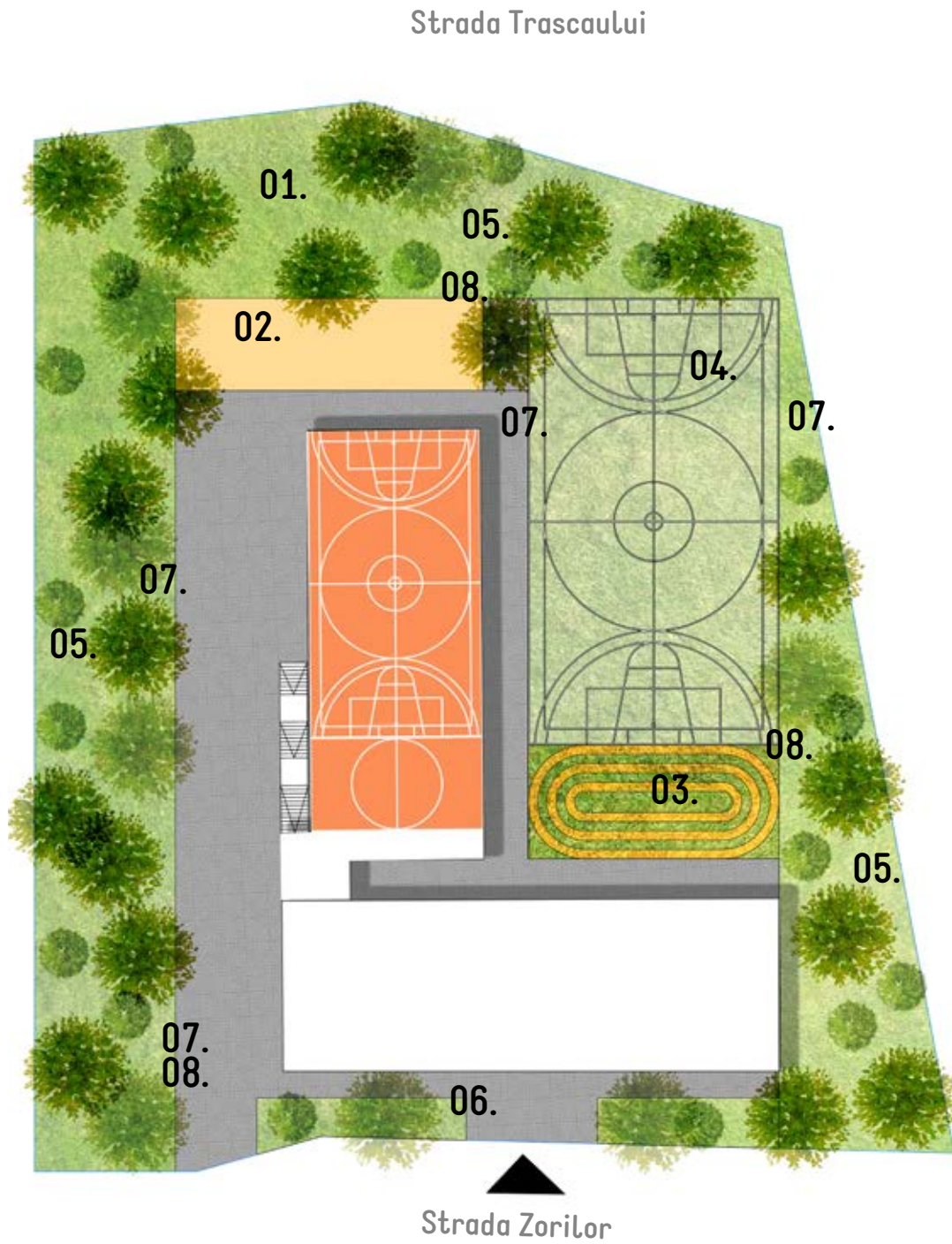
POZIȚIONARE ORAȘ



POZIȚIONARE CONTEXT



PLAN AMENAJARE



Amenajare Curte Școala Radu Stanca

Elementele care compun amenajarea spațiilor din curtea școlii

01. Loc de joacă pe spațiu verde, parțial acoperit pentru copiii preșcolari cu vârsta între 2-6ani;
02. Groapa cu nisip pentru grupa mică de copii cu vârsta cuprinsă între 2-3 ani;
03. Spațiu de odihnă și discuție de tip gradene, au și rol de separare între preșcolari și școlari;
04. Teren multisport pentru școlari, cu suprafața din tartan colorată multicolor și teren baschet;
05. Suprafața perimetrală plantată cu copaci de mari dimensiuni cu rol de protecție;
06. Instalație independentă de încărcat trotinete sau biciclete electrice, cu panouri fotovoltaice;
07. Iluminat LED cu panouri fotovoltaice;
08. Stropitoare cu apă potabilă.

Descrierea situației propuse.

În propunerea de amenajare, s-a dorit definirea spațiilor de joacă pentru cele două grupe de vârstă principale: școlari și liceeni. Odată definite aceste spații, s-a pus accentul pe crearea de noi platforme verzi și integrarea acestora în spațiile de joacă. De asemenea, perimetrul curții școlii, în relație cu străzile, s-a plantat vegetație înaltă cu rol de protecție atât la zgomot cât și la praf.

Pe acoperișul sălii de sport existente, s-a propus un teren multisport îm-

brăcat în plasă textilă. Terenul multisport este acoperit cu tartan (covor cauciucat) multicolor. Acesta deservește pentru baschet, fotbal, volei, alergare și atletism cât și alte jocuri ale copilăriei.

Zonă de relaxare/gradenele verzi, se află situate între clădirea școlii și terenul multisport. Acesta deservește atât ca zonă de relaționare între copii, ca spațiu de observare de curți dar și gradene în timpul jocului, pentru părinți sau copii.

Locul de joacă pentru preșcolari devine o platformă verde de joacă, cumovile și tuneluri, dar și cu o ins-

talație suspendată de tip plasă și instalații modulare din lemn, în care copiii se pot juca, alerga, cățăra. Tot acest spațiu este destinat copiilor din afară școlii.

Spațiul răspunde la nevoile actuale, acesta fiind echipat cu o serie de elemente și instalații ce captează energia solară și o transformă în energie electrică pentru iluminarea spațiului și încărcarea dispozitivelor mobile și a trotinetelor și bicicletelor electrice.

01

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari - PENTRU
CARTIERUL DE BLOCURI DIN PROXIMITATE.

“Spațiu Verde și Instalație Multifuncțională” Buget Redus



Pentru zona preșcolară, se propune amenajarea unui spațiu verde acoperit cu gazon. Se propun o serie de instalații standard, din lemn, pentru o amenajare cu un buget redus. Acesta devine suportul pentru o instalație multifuncțională cu zone de cățărare, de alergare, spații acoperite, zone în care copiii să se ascundă. Echipamentele standard precum toboganele și leagănele fac un spațiu întreg de joacă.

Materiale folosite: funie, stâlpi metalici și nisip.



02

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari. “Groapa de Nisip și Plasa de Siguranță”



Plasa de Siguranță este un loc de joacă creat pentru copiii preșcolari, în special, și pentru orice altă grupă de vârstă, în general. Acesta include o plasă susținută de 4 stâlpi, așezată deasupra gropii de nisip. Copiii se pot prinde pe sub ea, se pot urmări, pot sări pe ea ca pe o trambulină, devine spațiu de interacțiune între copiii ce se joacă în iarbă de sub plasă cât și pentru cei care se joacă deasupra, pe această plasă.

Materiale folosite: funie, stâlpi metalici și nisip.



03

Propunere amenajare spațiu de odihnă. “Gradene Verzi și Copertină”



Gradenele verzi au rol de separare între clădirea școlii și terenul multisport. La umbra copacilor, acestea devin zona de întâlnire și relaxare. Un spațiu protejat de vegetație, o pajiște la scara curții școlii. Un punct înalt cu o perspectivă asupra întregii curți, o zonă de observare a jocului.

Gradenele devin un spațiu de observare a jocului și a comportamentului

copiilor. Se transformă în spațiu de spectacol pentru privitor. Pentru terenul de sport, gradenele se transformă în bancă de așteptare sau în spațiu de observare a jocului.

Fie că este vorba de un separator de vârste sau o movilă de pământ, spațiu de observare sau de urmărire și odihnă pentru terenul de multisport, această zonă oferă diverse

posibilități și întrebuințări și aduce un plus valoare întregului spațiu al curții școlii.

Spațiul devine și o barieră de zgomot și un separator față de clădirea școlii. Materiale folosite: pământ, nisip, gazon și tartan pentru zonele de șezut.





O4A

Propunere amenajare spațiu de joacă școlari. “Teren Multisport”



Terenurile Multisport Gazon Natural

Beneficii ale terenurilor de fotbal cu gazon natural:

- Control în poluarea atmosferei
- Gazonul contribuie la reducerea nivelurilor de zgomot prin absorbția, devierea, reflectarea, și refractarea diverselor sunete.
- Reduce emisiile de dioxid de carbon din atmosferă și eliberează oxigen.

Creșterea activă a 2.5 metri pătrați de gazon sănătos va oferi suficient oxigen pentru o persoană adultă, pentru o zi.

Beneficii jucători:

- Activitățile desfășurate pe terenuri cu gazon natural, îmbunătățesc sănătatea fizică și mentală a participanților. Cercetările arată că, gazonul natural eliberează oamenii de

stres și contribuie la bucuria vieții.

- Terenurile sportive bine întreținute cu gazon natural, oferă suprafețe de joc la un cost redus, pe care se pot desfășura activitățile sportive în condiții de siguranță pentru sportivi.



04B

Propunere amenajare spațiu de joacă școlari.
“Teren Baschet Suspendat”



O variantă mai durabilă pentru realizarea terenului multisport, este tartanul. Este ușor de întreținut, ideal pentru orice tip de activitate sportivă.

Datorită componenței de stiro-acrilic, terenurile multisport din tartan prezintă o rezistență extremă la abraziune, temperaturii, radiații UV și schimbări climaterice. Tartanul este ușor de aplicat iar datorită elasticității sale, suprafața de joc este sigură pentru jucători, asigurând o performanță excepțională.

Avantaje în plus: pardoselile din tartan reduc riscul accidentărilor prin absorbția șocurilor și antiderapare, facându-le ideale pentru terenurile din curțile școlilor.



05

Propunere amenajare platforme verzi. “Spațiile Verzi”



Plantarea se va face pentru integrarea spațiilor în locurile de joacă și în cadrul jocului copiilor. Spațiile verzi de tip gazon vor fi create pentru trafic intens și se vor prevedea instalații de irigare. Se va folosi excavarea pentru a schimba planeitatea spațiilor de joacă (este unul dintre cele mai ieftine metode de prelucrare și organizare a spațiilor de joacă).

Nu se vor crea spații verzi ce pot fi distruse cu ușurință. Nu se va planta decât vegetație adultă ce va face ușor trecerea către maturitate.

Perimetral sunt propuse o serie de spații verzi ce au rolul de filtru, atât de praf cât și de zgomot dinspre mediul urban. Vegetația de mare înălțime are rol de protecție și umbrire (spațiile verzi reduc considerabil temperaturile la nivelul solului).

06

Propunere amenajare echipamente alternative. “Încărcătoare Trotinete și Biciclete Electrice”



Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Încărcătoarele pentru trotinete sunt echipate cu panouri fotovoltaice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomandă instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vântului.



07

Propunere amenajare echipamente alternative. “Iluminat LED Exterior”



Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomandă instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vântului.



08

Propunere amenajare echipamente alternative. “Stropitori Apă Potabilă”



Se propune echiparea cu stropitori cu apă potabilă și mobilier urban de tip bănci echipate cu prize pentru încărcarea dispozitivelor mobile și a laptopurilor. Aceste zone pot deveni spațiu de lucru sau de relaxare, spații de discuții. “Deschiderea curților” școlilor ar putea transforma aceste zone în spații de relaționare. Părinții își pot aduce copii în spațiile de joacă și se pot bucura de aceste zone echipate cu mobilier. Pentru a beneficia de umbră, băncile sunt poziționate în spațiile verzi iar stropitorile se pot regăsi în mai multe zone de pe teren.



“Vederi Aeriene Context Amenajare”



Gradene Verzi și Spațiu Joacă Preșcolari



Propunere Amenajare și Concept

**1D Șoala Generală
Ion Agârbiceanu
Strada Grădinarilor nr.1
CLUJ-NAPOCA**

Propunere Concept

SITUAȚIA ACTUALĂ „Ion Agârbiceanu”

Trebuie valorificate spațiile și
platformele verzi.

Școala Gimnazială ” Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca a fost inițial o școală de cartier mică, cu un singur corp de clădire, iar în prezent o școală modernă, impunătoare. A crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi în cele valorice. Este o școală cu clasele 0 - VIII performantă, dorită de populația școlară, cu un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare, materializată prin munca asiduă, daruită idealurilor de performanță. Este o școală în care elevii știu ce vor de la

viitor și se pregătesc pentru a fi competitive, cu părinți dornici să contribuie la dezvoltarea școlii în care învață copiii.

Școala „Ion Agarbiceanu” dispune de:

43 sali de clasa;
3 laboratoare (fizica, chimie,biologie);
2 laboratoare informatică;
o bibliotecă cu 23.000 volume cărți
2 cabinete medicale (pediatrie, stomatologie);

cabinet logopedie;
cabinet consilier școlar;
o sala de sport modernă;
o sala pentru servirea mesei;
arhivă;
sală multifuncțională;
teren sintetic cu instalație de nocturnă;
loc de joaca pentru elevii claselor primare;

Toate salile de clasă, laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu calculatoare performante.



În anul 2019 au fost deschise cele două extinderi ale corpurilor nou construite. Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”

- etajarea corpurilor C și D (mai noi) și realizarea a două extinderi P+3, una între corpurile A și B și alta între corpurile B și D

- realizarea unei săli multifuncționale, de festivități, conferințe, etc.

- 20 de noi săli de clasă și cabinete/laboratoare.

În ceea ce privește spațiile exterioare,

școala are amenajat un teren sintetic cu iluminat nocturn spre strada Ani-na și un loc de joacă pentru copii.

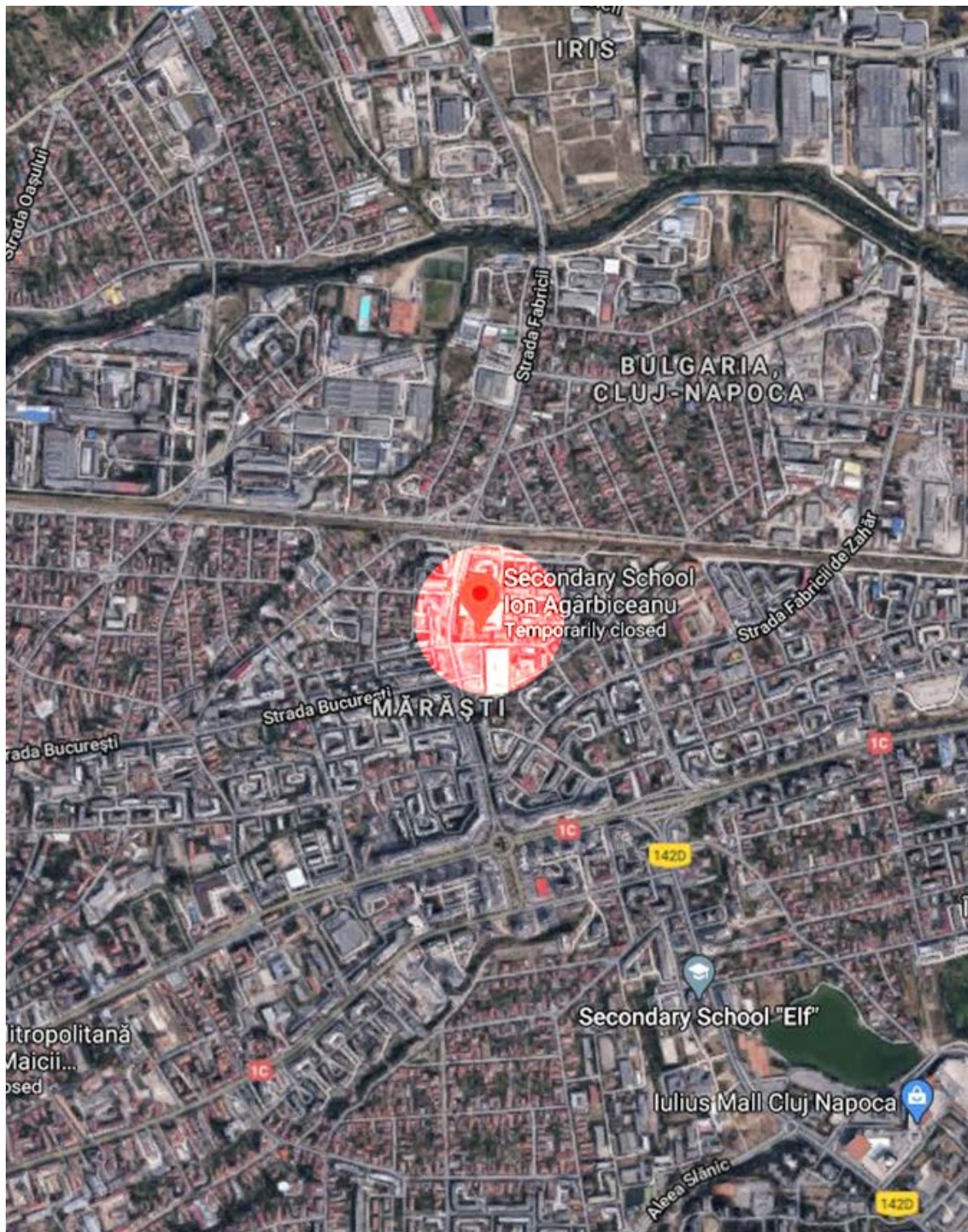
În același timp, spațiile și platformele verzi perimetrare, de pe străzile Fabricii, accesul dinspre strada Grădinarilor și Strada Măgura, nu sunt valorificate. Suprafețele mari pot fi transformate în spații de joacă pentru copii. Vegetația putând fi introdusă ca element în amenajarea spațiilor de joacă.

În rest, copiii se joacă într-o curte de

dimensiuni foarte mari, complet betonată. O serie de terenuri de joacă sunt trasate direct pe aceste platforme. Nu sunt folosite materiale de tip tartan/covor cauciucat sau alte materiale ce ar facilita desfășurarea de activități sportive.

Spațiile sunt deschise, neacoperite, fără mobilier urban și fără spații de socializare sau alte spații de odihnă și de așteptare. În afara orelor de program curțile școlilor sunt cel mai probabil închise.

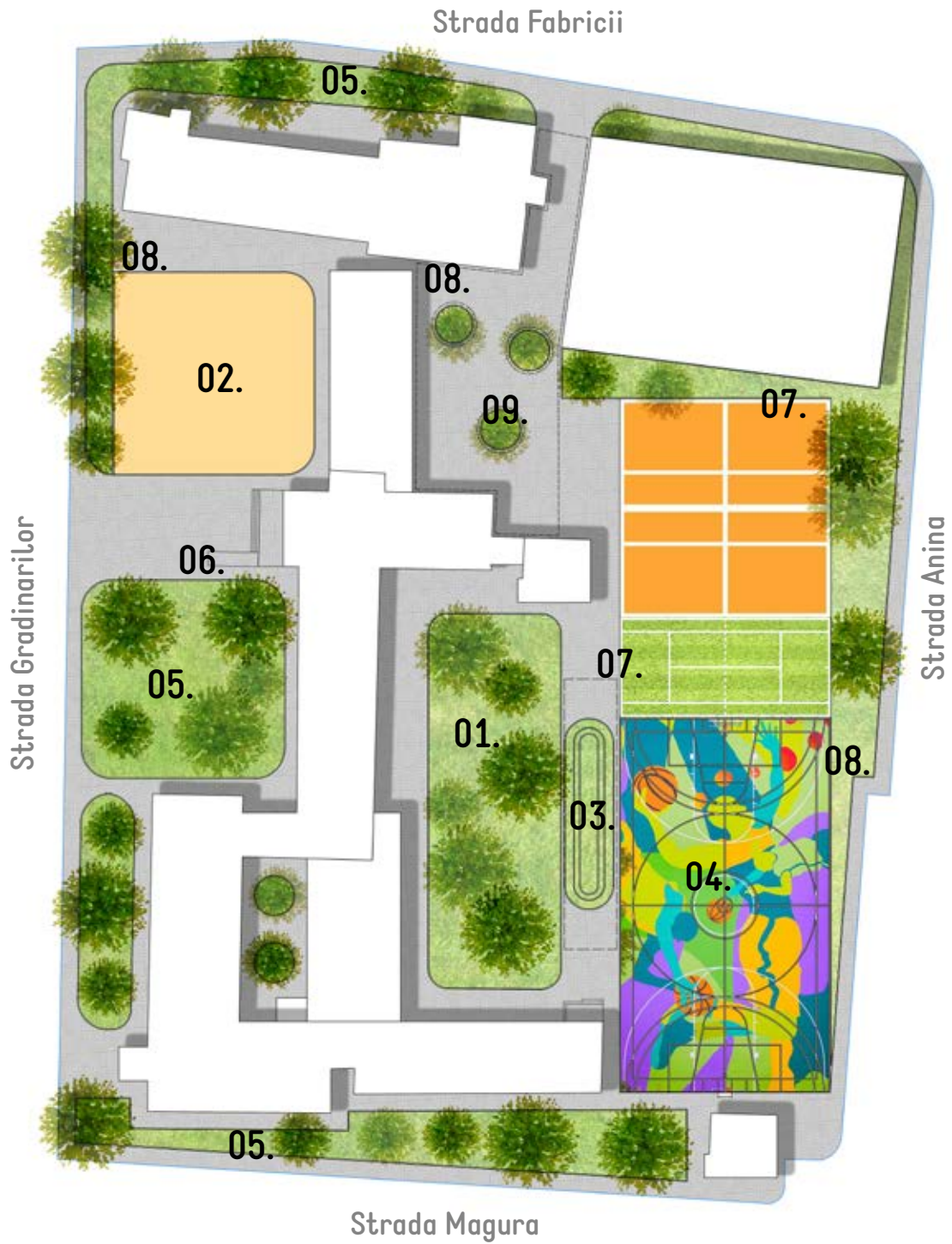
POZIȚIONARE ORAȘ



POZIȚIONARE CONTEXT



PLAN AMENAJARE



Amenajare Curte Școala Ion Agârbiceanu

Elementele care compun amenajarea spațiilor din curtea școlii

01. Loc de joacă pe spațiu verde pentru copii;
02. Groapa cu nisip pentru grupa mică de copii cu vârstă cuprinsă între 2-3 ani;
03. Spațiu de odihnă și discuție de tip gradene, au și rol de separare între preșcolari și școlari;
04. Teren multisport pentru școlari, cu suprafața din tartan colorată multicolor și teren baschet;
05. Suprafața perimetrală plantată cu copaci de mari dimensiuni cu rol de protecție;
06. Instalație independentă de încărcat trotinete sau biciclete electrice, cu panouri fotovoltaice;
07. Iluminat LED cu panouri fotovoltaice;
08. Stropitoare cu apă potabilă.
09. Spațiu Acoperit

Descrierea situației propuse.

În propunerea de amenajare, s-a dorit eficientizarea folosirii spațiilor actuale prin integrarea platformelor verzi actuale și transformarea platformelor betonate.

În zona accesului se propun o serie de funcțiuni, locuri de joacă pentru copii, care să poată fi accesate ușor și de la exterior, de publicul larg. Se dorește deschiderea curții școlii în afara programului și permiterea accesului tuturor copiilor din cartier. Se vor rezolva spațiile verzi pentru

a putea fi folosite de către copii. Se propune un covor de gazon rezistent la trafic intens. Tot în zona accesului se propune o groapa cu nisip ce va deservi ca spațiu principal de joacă pentru preșcolari și școlari. Perimetral se păstrează spațiile verzi și se echipează cu mobilier urban, astfel putând fi folosite ca zone de relaxare.

În zona curții, platforma betonată actuală se împarte în zone plantate, spații verzi, zone de relaxare. Prin plantare, aceasta devine un filtru de zgomot și atenuează reverberațiile create în acest tip de curți interioare.

Terenurile de sport pavate cu tartan colorat sunt grupate iar pentru eficientizarea spațiului se ropune și un teren multisport. Între corpurile principale de clădire se propune o copertină atât cu rol decorativ cât și practic, devenind un spațiu deschis de legătură și trecere între clădiri.

Spațiul raspunde la nevoile actuale, acesta fiind echipat cu o serie de elemente și instalații ce captează energia solară și o transformă în energie electrică pentru iluminarea spațiului și încărcarea dispozitivelor mobile și a trotinetelor și bicicletelor electrice.

01

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari – PENTRU CARTIERUL DE BLOCURI DIN PROXIMITATE. “Spațiu Verde și Instalație Multifuncțională”



Pentru zona preșcolară, se propune amenajarea unui spațiu verde acoperit cu gazon. Se propun o serie de instalații standard, din lemn. Acesta devine suportul pentru o instalație multifuncțională cu zone de cățărare, de alergare, spații acoperite, zone în care copiii ar putea să se ascundă. Echipamentele standard precum toboganele și leaganele fac un spațiu întreg de joacă.

Materiale folosite: funie, stâlpi metalici și nisip.



02

Propunere amenajare spațiu de joacă preșcolari. “Groapa de Nisip și Plasa de Siguranță”



Plasa de siguranță este un loc de joacă creat pentru copiii preșcolari, în special, și pentru orice altă grupă de vârstă, în general. Acesta include o plasa susținută de 4 stâlpi, așezată deasupra gropii de nisip. Copiii se pot prinde pe sub ea, se pot urmări, pot sari pe ea ca pe o trambulina, devine spațiu de interacțiune între copiii ce se joacă în nisipul de sub plasă cât și pentru cei care se joacă deasupra, pe această plasă.

Materiale folosite: funie, stâlpi metalici și nisip.



Randare groapa de nisip acces



Randare groapa de nisip si incarcatoare electrice

03

Propunere amenajare spațiu de odihnă. “Gradene Verzi și Copertină”



Gradenele verzi au rol de separare între clădirea școlii și terenul multisport. La umbra copacilor, acestea devin zonă de intalnire și relaxare. Un spațiu protejat de vegetație, o pajiște la scara curții școlii. Un punct înalt cu o perspectiva asupra întregii curți, o zona de observare a jocului.

Gradenele devine un spațiu de observare a jocului și a comportamen-

telor copiilor. Se transformă în spațiu de spectacol pentru privitor. Pentru terenul de sport, gradenele se transformă în bancă de așteptare sau în spațiu de observare a jocului.

Fie că este vorba de un separator de vârste sau o movilă de pământ, spațiu de observare sau de urmărire și odihnă pentru terenul multisport, această zona oferă diverse posibili-

tăți și întrebuințări și aduce un plus valoare întregului spațiu al curții școlii.

Spațiul devine și o barieră de zgomot și un separator față de clădirea școlii.

Materiale folosite: pământ, nisip, gazon și tartan pentru zonele de șezut.



Randare copertina gradene verzi



Randare copertina legataura intre cladiri



Randare teren multisport



Randare aeriana teren multisport

O4A

Propunere amenajare spații sport. “Terenuri Multisport”



Terenurile Multisport Gazon Natural

Beneficii ale terenurilor de fotbal cu gazon natural:

- Control în poluarea atmosferei
- Gazonul contribuie la reducerea nivelurilor de zgomot prin absorbția, devierea, reflectarea, și refractarea diverselor sunete.
- Reduce emisiile de dioxid de carbon din atmosfera și eliberează oxigen.

Creșterea activă a 2.5 metri pătrați de gazon sănătos va oferi suficient oxigen pentru o persoană adultă, pentru o zi.

Beneficii jucători:

- Activitățile desfășurate pe terenuri cu gazon natural, îmbunătățesc sănătatea fizică și mentală a participanților. Cercetările arată că, gazonul natural eliberează oamenii de

stres și contribuie la bucuria vieții.

- Terenurile sportive bine întreținute cu gazon natural, oferă suprafețe de joc la un cost redus, pe care se pot desfășura activitățile sportive în condiții de siguranță pentru sportivi.



Randare teren tenis



Randare teren baschet

04B

Propunere amenajare spațiu sport. “Teren Tenis și Teren baschet”



O variantă mai durabilă pentru realizarea terenului de tenis, este tartanul. Este ușor de întreținut, ideal pentru orice tip de activitate sportivă.

Datorită componenței de stiroil-acrilic, terenurile multisport din tartan prezintă o rezistență extremă la abraziune, temperaturii, radiații UV și schimbări climaterice. Tartanul este ușor de aplicat iar datorită elasticității sale, suprafața de joc este sigură pentru jucători, asigurând o performanță excepțională. Avantaje în plus:

Pardoselile din tartan reduc riscul accidentărilor prin absorbția șocurilor și antiderapare, făcându-le ideale pentru terenurile din curțile școlilor.



Randare spatii verzi perimetrare



Randare spatii verzi teren multisport

05

Propunere amenajare platforme verzi. “Spațiile Verzi”



Plantarea se va face pentru integrarea spațiilor în locurile de joacă și în cadrul jocului copiilor. Spațiile verzi de tip gazon vor fi create pentru trafic intens și se vor prevedea instalații de irigare. Se va folosi escavarea pentru a schimba planeitatea spațiilor de joacă (este unul dintre cele mai ieftine metode de prelucrare și organizare a spațiilor de joacă).

Nu se vor crea spații verzi ce pot fi distruse cu ușurință. Nu se va planta decât vegetație adultă ce va face ușor trecerea către maturitate. Perimetral sunt propuse o serie de spații verzi ce au rolul de filtru, atât de praf cât și de zgomot dinspre mediul urban. Vegetația de mare înălțime are rol de protecție și umbrire (spațiile verzi reduc considerabil temperaturile la nivelul solului).

06

Propunere amenajare echipamente alternative. “Încărcătoare Trotinete și Biciclete Electrice”



Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Încărcătoarele pentru trotinete sunt echipate cu panouri fotovoltaice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomandă instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vântului.



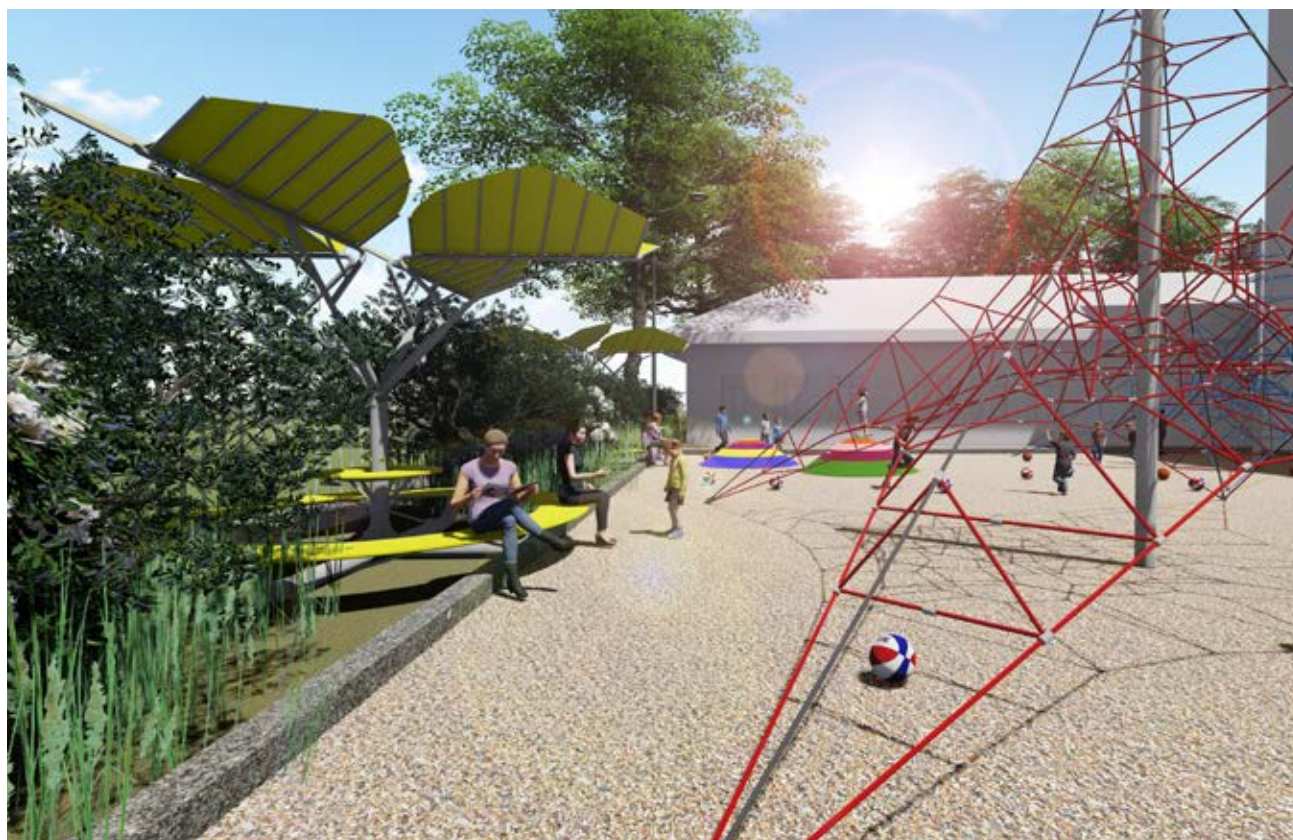
Randare incarcator trotinete electrice acces



Randare incarcator trotinete electrice

07

Propunere amenajare echipamente alternative. “Iluminat LED Exterior”



Se va prevedea iluminat exterior exclusiv pe panouri fotovoltaice, instalații de încărcare a dispozitivelor mobile dar și a bicicletelor și trotinetelor electrice. Se vor crea zone de lucru echipate cu prize pentru laptopuri sau alte dispozitive de încărcare. Se recomandă instalarea de echipamente alternative de captare și stocare a energiei solare sau a vântului.



Randare incarcatoare dispozitive mobile



Randare groapa de nisip

08

Propunere amenajare echipamente alternative. “Stropitori Apă Potabilă”



Se propune echiparea cu stropitori cu apă potabilă și mobilier urban de tip bănci echipate cu prize pentru încărcarea dispozitivelor mobile și a laptopurilor. Aceste zone pot deveni spațiu de lucru sau de relaxare, spații de discuții. “Deschiderea curților” școlilor ar putea transforma aceste zone în spații de relaționare. Părinții își pot aduce copiii în spațiile de joacă și se pot bucura de aceste zone echipate cu mobilier. Pentru a beneficia de umbră, băncile sunt poziționate în spațiile verzi iar stropitorile se pot regăsi în mai multe zone de pe teren.



Randare teren baschet



Randare teren multisport

“Vederi Aeriene – Context Amenajare”



Gradene Verzi și Spațiu Joacă Preșcolari



Randare spatiu de joaca curte interioara



Randare copertina legatura intre cladiri



Randare gradene verzi



Randare gradene teren multisport

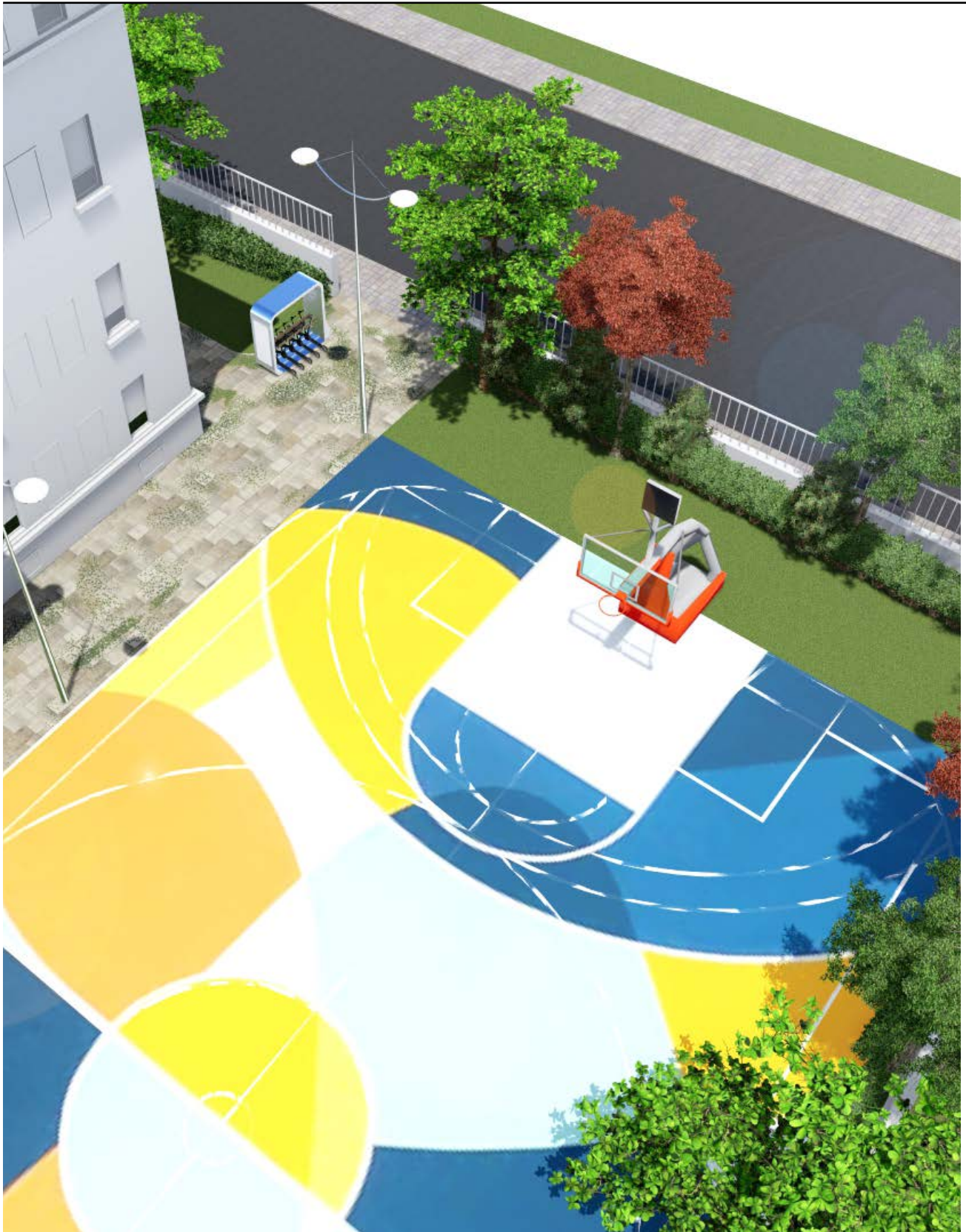




Randare spatiu de joaca acces



Randare spatiu de joaca grupa de nisip



Unghid de amenajare și utilare
a spațiilor din curțile școlilor.

Introducere în Curtea Școlii

Concluzii în amenajarea și utilizarea curților școlilor din România

Chiar dacă până în prezent au existat o serie de inițiative de amenajare și reamenajare a curților școlilor, în mare parte acestea sunt neglijate de foarte mulți ani. În România, curțile școlilor sunt în prezent platforme betonate ce meritesc sporturilor sau activităților din recreații. Copiii se joacă în pauze dar nu se bucură de ceea ce ar putea însemna curtea școlii.

“Primăria Oradea intenționează ca, în această primăvară, să asfalteze curțile interioare a patru instituții de învățământ din municipiu - Colegiul Național Iosif Vulcan, Liceul Teoretic Lucian Blaga, Școala Gimnazială Ion Bogdan și Szacsvey Imre de pe strada M. Eminescu.”

Asfaltarea devine o știre ca soluție de amenajare a curților școlilor. Betonarea excesivă nu este răspunsul la nevoile copiilor. Pe lângă toate lipsurile din curțile școlilor, a zonelor de sport învechite, spații verzi de cele mai multe ori neîntreținute, sau plantate fără a ține cont de nevoile copiilor, apar și aceste probleme, tocmai din lipsa semnalării lor.

Documentație Surse și Recunoaștere

01. Designing for Play – Barbara E. Hendricks;
02. Activating schoolyards: study design of a quasi-experimental schoolyard intervention study, Henriette Bondo Andersen;
03. Asphalt to Ecosystems: Design Ideas for Schoolyard Transformation, Sharon Gamson Danks;
04. Schools for the future, Anita Foster, Sonia Percival, Barbara Chillman, Mary Jackson, Julie Mountain;
05. Public Places and Spaces, by Irwin Altman, Erwin H. Zube
06. Institutul National de Statistica din Romania - <http://statistici.insse.ro/>
07. Scoala Pia Bratianu - <https://scoala17pb.ro/>

Echipa Elaborare

Adrian Țuțuianu
Aurel Basuc
Cristian Danciu
Adriana Maria Popa

